

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 58»



Рабочая программа
психолого-педагогической работы
с детьми подготовительной группы комбинированной
направленности № 3
с тяжелыми нарушениями речи
МАДОУ № 58
на 2021 – 2022 учебный год

Содержание:

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи рабочей программы.....	3
Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
Характеристики, значимые для разработки Программы.....	6
Планируемые результаты освоения Программы.....	12

2. Содержательный раздел.

Учебный план по реализации ООПДО в 1 подготовительной группе.....	16
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	17
Содержание коррекционной работы.....	22
Взаимодействие с семьей, социумом.....	29
Комплексно-тематическое планирование на текущий год.....	34
Перспективное планирование на текущий год.....	47

3. Организационный раздел.

Особенности организации жизни детей в группе.....	54
Календарь традиционных событий, мероприятий, праздников	61
Особенности организации предметно-пространственной среды.....	64
Перечень основных методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.....	70

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа подготовительной группы комбинированной направленности № 3 с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 58 составлена на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 58, разработанной на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 года, Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Целью рабочей программы старшей группы МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58» на 2021 – 2022 учебный год является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, а также обеспечение полноценного развития для детей с ОВЗ

Режим работы - пятидневный, с 8.00 до 20.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье. Программа направлена на обеспечение разностороннего развития детей и подготовку их к обучению в школе.

Программа содержит материалы для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми подготовительной группы. Коррекционная деятельность включает в себя логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – проектирование коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушениями речи, его социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а так же при активном участии родителей в реализации Программы.

Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста:

- «Основные положения культурно-исторической концепции» Л.С.Выготский;
- учение об игре, как ведущей деятельности, в которой развиваются новообразования дошкольного возраста (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер и др.);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия, Ж.Пиаже и др.)
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М.Солнцев);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования:

- «Концепция дошкольного образования» о признании самоценности дошкольного периода детства; (В.В.Давыдов, В.А.Петровский)
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова, Е.Ф.Соботович и др.)
- труды ведущих специалистов в области дошкольного образования : Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, О.В.Дыбина, Л.В.Куцакова, В.В.Гербова, О.С.Ушакова и др

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей,
- 2) самостоятельную деятельность детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

ВОЗРАСТНЫЕ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Дети начали осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям, они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Дети уверенно владеют **культурой самообслуживания**: могут самостоятельно обслужить себя, обладают полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяют состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; владеют культурой приема пищи; одеваются в соответствие с погодой.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) **правила и нормы**. Расширилась мотивационная сфера за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение детей начинает регулироваться в соответствии с представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

У детей данного возраста произошли существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Поведение стало менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию стало **общение** ребенка со взрослым. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобрело общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей **гендерной** принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

В **играх** дети отражают достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как

главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие **моторики** ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте расширяются и углубляются представления детей **о форме, цвете, величине** предметов. Дошкольники не только могут различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – дети успешно различают как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине достаточно точно воспринимают даже не очень выраженные различия.

У детей данного возраста существенно увеличилась устойчивость **непроизвольного внимания**, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

У детей увеличился объем **памяти**, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа, т.е. эффективно использовать наглядно – образные средства. Непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Развивается наглядно-образное **мышление**, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) дети этого возраста, как правило, совершают уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («Мебель», «Посуда», «Дикие животные»). Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако, оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дети начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Становятся доступны приемы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны **конструировать** по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

В подготовительной группе **интерес к процессу чтения** становится все более устойчивым. Дети воспринимают книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослыми они активно участвуют в анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети ориентируются в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

Речевые умения детей с ОНР и ФФНР.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на

заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой-маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой-хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительными.

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

Оценка здоровья детей группы

Группа здоровья				Диагноз					
I	II	III	IV	Лор-заболевания	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Атопический дерматит	Дизартрия	ЗРР	ЧБД
-	21	2	-	2	-	2	1	12	1

Индивидуальные особенности детей группы

Группа, возраст

Пол		Национальность	Социально - эмоциональная сфера	Уровень моторной активности
Ж	М	Русский- 23	Плаксивость-1 чел.	Дети малого уровня подвижности- 3чел.
8	15	1 реб – двуязычие в семье, русский (неродной)	Неусидчивость-3 чел. 1. Неуверенность-1 чел.	Дети среднего уровня подвижности- 10 чел Дети высокого уровня подвижности-10 чел.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми подготовительной группы с ТНР *Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок:

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;
- Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- Проявляет ответственность за начатое дело;
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

Познавательное развитие

Ребенок:

- Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;
- Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;
- Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;
- Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;

- Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, , внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;
- Имеет представление о символах Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Речевое развитие

Ребенок:

- Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
- Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- Объясняет значения знакомых многозначных слов;
- Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- Стремиться к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);
- Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: сем еновская матрешка, дымковская и богородская);
- Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;
- Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- Имеет элементарные представления о видах искусства;

- Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; сопереживает персонажам художественных произведений;
- Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

Физическое развитие

Ребенок:

- Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Режим дня

в подготовительной группе комбинированной направленности № 3

(дети от 6 до 7 лет)

на холодный период 2021 – 2022 учебного года

Мероприятия	Время
Прием детей, осмотр	08.00 – 08.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	08.10 – 08.25
Утренняя зарядка	08.25 – 08.35
Подготовка к завтраку	08.35 – 08.40
Завтрак	08.40 – 09.00
Подготовка к образовательной деятельности	09.00 – 09.10
Непосредственно образовательная деятельность: 1-е занятие	09.10 – 09.40
2-е занятие	09.50 – 10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	10.20 – 10.25
Подготовка к 2 завтраку	10.25 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.45
Прогулка (игры, наблюдение, двигательная активность)	10.45 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду	12.15 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45
Дневной сон	12.45 – 15.15

Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Подготовка к образовательной деятельности	15.40 – 15.45
Образовательная деятельность	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке	16.15 – 16.20
Прогулка (игры, наблюдение, двигательная активность)	16.20 – 18.00
Возвращение с прогулки	18.00 – 18.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	18.05 – 18.25
Подготовка к ужину	18.25 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.45
Игры детей, самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.45 – 20.00

РЕЖИМ ДНЯ
в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58»
на теплый период 2021 – 2022 учебного года

	Подготовительная группа № 3 (дети от 6 до 7 лет)
Прием детей на прогулке, осмотр	08.00 – 08.20
Утренняя гимнастика на прогулке	08.20 – 08.30
Возвращение с прогулки	08.30 – 08.35
Подготовка к завтраку	08.35 – 08.40
Завтрак	08.40 – 09.00
Подготовка к прогулке	09.00 – 09.10
Прогулка (игры, двигательная активность)	09.10 – 10.20
Организованная образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности) на прогулке	09.10 – 09.40
Возвращение с прогулки	10.20 – 10.25
Подготовка к 2 завтраку	10.25 – 10.30
2-й завтрак	10.30 – 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 – 10.50
Прогулка	10.50 – 12.10
Возвращение с прогулки	12.10 – 12.15
Подготовка к обеду	12.15 – 12.20
Обед	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну	12.40 – 12.45

Дневной сон	12.45 - 15.15
Постепенный подъем, гимнастика, закаливание	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15. 40 – 16.00
Подготовка к прогулке	16.00 – 16.10
Прогулка	16.10 – 17.50
Возвращение с прогулки	17.50 – 17.55
Игры, самостоятельная деятельность,	17.55 – 18.25
Подготовка к ужину	18.25 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Подготовка к прогулке	18.50 – 19.00
Прогулка. Игры. уход детей домой с прогулки	19.00 – 20.00

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе № 3 комбинированной направленности
(для детей от 6 до 7 лет, тяжелые нарушения речи)
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 58»
на холодный период 2021 – 2022 учебного года (1-2-3 периоды)**

День недели	Время	ООД (организованная образовательная деятельность)	
		1 подгруппа (дети с ТНР)	2 подгруппа
Понедельник	09.10 – 09.40	Логопедическое	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром / развитие речи
	09.50 – 10.20	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация
	15.45 – 16.15	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Вторник	09.10 – 09.40	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений
	09.50 – 10.20	Физическое развитие. Физическая культура (в зале)	Физическое развитие. Физическая культура (в зале)
	15.45 – 16.15	Логопедическое	Доп.образование – кружок «Живая природа»
Среда	09.10 – 09.40	Логопедическое	Познавательное развитие. Речевое развитие. Ознакомление с окружающим миром / развитие речи
	09.50 – 10.20	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	16.20 – 16.50	Физическое развитие. Физическая культура (на воздухе)	Физическое развитие. Физическая культура (на воздухе)

Четверг	09.10 – 09.40	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений
	09.50 – 10.20	Логопедическое	Речевое развитие. Развитие речи
	15.45 – 16.15	Художественно-эстетическое развитие. Музыка	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
Пятница	09.10 – 09.40	Логопедическое	
	09.50 – 10.20	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	15.45 – 16.15	Физическое развитие Физическая культура (в зале)	Физическое развитие Физическая культура (в зале)

УТ

РАСПИСАНИЕ
непосредственно образовательной деятельности в группах
для детей от 3 до 7 лет
на теплый период 2021 – 2022 учебного года

День недели	Подготовительная группа (для детей от 6 до 7 лет)
	Группа № 3
Понедельник	Физкультурное на воздухе (игровое) 09.10 – 09.40
Вторник	Музыкальное 09.10 – 09.40
Среда	Физкультурное на воздухе 09.10 – 09.40
Четверг	Музыкальное 09.10 – 09.40
Пятница	Физкультурное на воздухе 09.10 – 09.40
Примечания	Всего ООД (непрерывно образовательная деятельность) 10 – 2ч 30 мин физкультурно-музыкального цикла

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностью необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: С к о л ь к о ? , К о т о р ы й ? , К а к о й ? , при ответе правильно согласовывать порядковые числительные с существительным.

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например: шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обычных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь — ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- выработать переключение движений правой — левой руки (ладонь — кулак, ладонь — ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак — ладонь — ребро), пальцев (колючко — цепь — щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно-моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда — дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар — сахарница, хлеб — хлебница). При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в — на — под; за — из — до; через — между — из-под — из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной группы на 01.09.2019г.

Состав семьи			Условия проживания ребёнка		Количество детей в семье			Образование мамы, Образование папы			Условия проживания ребёнка		
полная	Неполная	Многодетная	С опекуном	Проблемная	1 ребенок	2 детей	3 детей	высшее	среднее	Средн спец	среднее	квартира	комната
15	11	2	----	----	12	12	2	11	2	13	--	26	---

на 2019-2020 уч. год

Месяц	Формы работы	Тема	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
сентябрь	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Родительское собрание.</p> <p>Консультация для родителей.</p> <p>Историческая справка</p> <p>Консультации для родителей</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Организация и проведение праздника</p>	<p>Проблемы адаптации детей после летних каникул.</p> <p>Особенности развития детей 6-7 г.ж. Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы. Выбор родительского комитета.</p> <p>Знакомство детей с природой осенью.</p> <p>«Международный день Мира»</p> <p>«Какие игрушки нужны вашим детям»</p> <p>«Роль игрушки в семье»</p> <p>«Наш детский сад» .</p>	<p>Оформление информационного стенда «Для вас родители»</p> <p>Анкета «Мой ребенок какой он?», «Кодекс настоящего родителя» (Прохорова с.11)</p> <p>Папка «Мир природы и ребенок», наглядный материал по осенней тематике.</p> <p>Выставка рисунков «Я и мир»</p> <p>Организация мини-музея «Игрушки нашего детства»</p> <p>Изготовление открыток для сотрудников , разучивание стихов.</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы, учитель-логопед психолог.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы. Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели группы, родительский комитет</p>
октябрь	<p>Консультация для родителей.</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Организация и проведение праздника</p>	<p>«Растим здорового ребенка»</p> <p>« Что нам осень подарила» (поделки из природного материала)</p> <p>О подготовке детей к школе</p> <p>«Правила организации игровой деятельности» (Прохорова с.27)</p> <p>«Осенний бал»</p>	<p>Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация «Здоровье наших детей» (Прохорова с.61)</p> <p>Папка-передвижка «Готов ли ваш ребенок к школе?»</p> <p>Памятка-рекомендация «Организация игровой деятельности детей».</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Изготовление приглашений, разучивание стихов.</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Музыкальный руководитель. Воспитатели группы. Родительский комитет.</p>

ноябрь	<p>Консультация для родителей</p> <p>Консультация для Родителей</p> <p>Мастер- класс в рамках проекта «В мире игрушек»</p> <p>Выставка педагогической литературы</p> <p>Поздравления мам</p>	<p>«Чем и как занять ребенка дома» (Зверева с.111)</p> <p>«Особенности готовности к школе мальчиков и девочек»</p> <p>Изготовление народной игрушки «Зайчик на пальчик»</p> <p>«В помощь семье»</p> <p>«Праздник День Матери»</p>	<p>Письменная консультация</p> <p>Организация мини-библиотеки для родителей</p> <p>Концерт для мам, изготовление открыток-поздравлений.</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатель группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p>
декабрь	<p>Консультация для родителей</p> <p>Историческая справка</p> <p>Памятка-рекомендация</p> <p>Организация и проведение Новогоднего праздника.</p> <p>Выставка совместного творчества</p>	<p>Природа зимой.</p> <p>«250 лет Эрмитажу»</p> <p>«Учим детей общению»</p> <p>«Здравствуй, Новый год!»</p> <p>«Новогодние игрушки»</p>	<p>Папка-передвижка : «Поможем птицам зимой», изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Фотовыставка «Экскурсия в Эрмитаж»</p> <p>Приобретение новогодних подарков для детей, изготовление пригласительных билетов, поздравительных открыток.</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Воспитатели группы</p> <p>Музыкальный руководитель.</p> <p>Родительский комитет.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели</p>
январь	<p>Устный журнал «Вы спрашивали...»</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация логопеда</p> <p>Историческая справка</p>	<p>«Готовимся к письму»</p> <p>Итоги 1 полугодия. Подготовка к выпускному вечеру</p> <p>«Состояние речи детей»</p> <p>«Ко дню снятия Блокады»</p>	<p>Практические материалы (обводки, штриховки, варианты игровых заданий для детей и др.)</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Оформление выставки, поздравление ветеранов.</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Родительский комитет.</p>

февраль	<p>Круглый стол.</p> <p>Спортивный досуг</p> <p>Организация праздника «Проводы зимы»</p> <p>Круглый стол</p>	<p>«Традиции русского народа. Празднование на Руси Рождества, Крещения, Масленицы».</p> <p>«А ну-ка, мальчики!»</p> <p>«Широкая масленица!»</p> <p>«Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»</p>	<p>Подбор литературы, иллюстраций по данной теме.</p> <p>Папка-передвижка «Приобщение детей к народным традициям» (Зверева с.83)</p> <p>Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...»</p> <p>Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»(Глебова с.56)</p>	<p>Воспитатели группы, родители.</p> <p>Воспитатели группы. Руководитель физического воспитания.</p> <p>Воспитатели группы, родительский комитет.</p> <p>Воспитатели группы</p>
март	<p>Консультация для родителей.</p> <p>Организация и проведение весеннего праздника.</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>«Знакомство детей с природой весной».</p> <p>«Сегодня мамин день!»</p> <p>«Ребенок и компьютер» (Зверева с.114)</p>	<p>Папка-передвижка по данной теме.</p> <p>Изготовление приглашений, выставка детских работ «Поздравляем!».</p> <p>Письменная консультация</p>	<p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p>
апрель	<p>Историческая справка</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Субботник</p> <p>Консультация для родителей</p>	<p>«12 апреля – День Космонавтики»</p> <p>«Педагогический рейтинг» (Осипова, стр.57)</p> <p>«Чистота – та же красота!»</p> <p>Как воспитать любовь к чтению»</p>	<p>Выставка работ «Удивительный мир космоса»</p> <p>Индивидуальные опросные листы-анкеты.</p> <p>Объявление</p> <p>Памятка-рекомендация «Воспитываем любовь к чтению» (Прохорова с.54), выставка работ «Герои сказок А.С.Пушкина»</p>	<p>Воспитатели группы</p> <p>Методист, , воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы.</p> <p>Воспитатели группы</p>

май	Историческая справка	«День Победы»	Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы...»	Воспитатели группы
	Итоговое родительское собрание	«Готовы ли наши дети к школе?»	Рабочие тетради детей, тестовые задания, выставка детских работ.	Воспитатели группы. Учитель-логопед
	Выпускной праздник	«До свидания, детский сад!»	Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ, изготовление приглашений.	Музыкальный руководитель. Воспитатели группы, Родительский комитет
	Совместный досуг		Концерт, выставка рисунков.	Воспитатели группы

1. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие \ О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М., Айрис-пресс, 2006.
2. Предшкольное образование и система работы с родителями / С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматуллина, Е.В.Белоногова, Л.А.Белянина – М.: АРКТИ, 2008.
3. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей / Глебова С.В. – Воронеж, 2007.

Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности МАДОУ № 58

№ п/п	Тема	Содержание	Сроки	Итоговое событие	Календарь праздников
О с е н ь					

1.	До свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!	Закрепление впечатлений, полученных детьми летом. Летние развлечения, отдых, особенности летнего сезона. Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Знакомство с профессией учителя, школой, школьными принадлежностями. Роль подготовительной группы в детском саду- самые старшие, помощь взрослым, забота о малышах, пример для маленьких. Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке)	01.09- 19.09.2019	Виртуальная экскурсия «Люблю тебя мой город мой район!» Выставка детского творчества «За что мы любим лето?» Акция «Голубь-птица мира» Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	01.09- День знаний 09.09- Международный день красоты
2.	Наши игры	Расширение представлений об играх и игрушках. Развитие интереса к разным видам игр. Материалы, из которых изготовлены игрушки, их качества и свойства (резина, дерево, ткань и пр.) Строение и составные части игрушек, описание внешнего вида, игровых действий. Продолжать знакомить с народными игрушками, русскими народными подвижными играми. Познакомить со сказками А.Линдгрена. Поощрять поддержание порядка в группе, формировать бережное отношение к игрушкам.	22.09 – 26.09	Проект «В мире игрушек» Презентация «Путешествие в гости к сказочнице А.Линдгрена» Мастер-класс по изготовлению народной игрушки «Зайчик на пальчик»	21.09- Международный день Мира 27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников

3.	Человек. Режим дня	Представления о себе, ближайших родственниках (характер, интересы, особенности внешнего вида, склонности). Нравственные качества человека. Представления о человека как живом существе. Общечеловеческие ценности: доброта, гуманность. Разумность человека. Человек и природа. Роль человека в охране окружающей среды. Права человека.	29.09 – 03.10	Презентация альбома «Мои права»	01.10-Международный день музыки 01.10- Международный день пожилых людей 04.10-Всемирный день животных 05.10- День учителя
4.	Сад. Фрукты. Ягоды. Труд Людей.	Расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах).	06.10 – 10.10	Коллективная работа «Ярмарка» (лепка, аппликация, конструирование)гс элементами театрализации. Конкурс рецептов от домашних поваров «Овощи и фрукты – это вкусно и полезно».	09.10-Всемирный день почты
5.	Овощи. Труд людей на полях и в огородах.	Способы сбора, хранения и приготовления..Сельскохозяйственные профессии, техника для уборки урожая. Девочки-будущие женщины. Труд женщин по сбору урожая и заготовке запасов (варка, сушка, консервирование). Уборка урожая в старину. Орудия труда. Развитие ретроспективного взгляда на предметы. Знакомство с натюрмортом. Развитие интереса к отражению полученных представлений в продуктивных видах деятельности.	13.10 – 17.10		
6.	Осень. Периоды. Признаки, приметы. Деревья	Сезонные изменения в природе. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям. Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень). Краски осени. Названия деревьев. Осень в городе (Осенний Петербург)и в деревне.	20.10 – 24.10	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Что нам осень подарила». Праздник «Осень».	
7.	Лес. Лесные растения. Сбор грибов и	Формирование первичных представлений об экосистемах,	27.10- 31.10	Изготовление коллажа «Этажи леса»	28.10-Международный день анимации

	ягод.	растительных сообществах. Закрепление представлений о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности деревьев и кустарников. Формирование бережного отношения к природе. Польза леса в жизни человека и животных, охрана природы. Дары леса -ягоды грибы. Ядовитые грибы и ягоды.		Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». Инсценировка по ролям Е.Пермяка «Брат и младшая сестра».	
8.	Домашние животные и птицы	Представления о домашних животных и домашних птицах, и их детёнышах (многообразие, различие и сходство, польза, приносимая человеку, уход человека за домашними животными). Формирование заботливого отношения к животным. Безопасное поведение при общении с животным. Побуждать детей к отражению полученных впечатлений в речи и продуктивных видах деятельности.	05.11 – 14.11	Создание фотоальбома «Мои домашние любимцы» Инсценировка сказки В.Сутеева «Утенок и цыпленок»	04.11- День народного единства 16.11-Международный день толерантности
9.	Дикие животные наших лесов.	Многообразие мира животных. Потребности: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище. Приспособление животных к среде обитания. Сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат). Охрана животных. Красная книга. Безопасное поведение при общении с животным. Животные в городе. (Зоопарк). Профессии служителей зоопарка. Образы животных в изобразительном искусстве(художники-анималисты), малые скульптурные формы. Животные в худож. литературе.	17.11 – 21.11.	Выставка детского творчества «Наши друзья – животные».	18.11-День рождения Дедушки Мороза

10.	Перелетные птицы	Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Закрепление представлений о перелётных птицах. Углубление представлений о причинах отлёта птиц.	24.11-28.11	Мульткалейдоскоп : «Серая шейка», «Гадкий утенок». Изготовление и развешивание кормушек для птиц. Концерт к Дню матери Изготовление подарков ко Дню матери.	24.11-День матери России
-----	------------------	--	-------------	--	--------------------------

З и м а

1.	Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии.	Расширение словаря по теме: Одежда, обувь, головные уборы. Особенности внешнего вида, название деталей предметов одежды и обуви качества (цвет, размер, форма). Материал, из которого изготовлена одежда, свойства ткани, особенности поверхности. Назначение и использование одежды и обуви, головных уборов. Правила бережного обращения, ухода за одеждой и обувью. Сезонная одежда и обувь. Профессии.	01.12-05.12	Создание журнала мод.	Декада инвалидов
2.	Зима. Признаки. Сезонные изменения в природе	Признаки зимы. Названия зимних месяцев. Представления о зимних природных явлениях: мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками, метели, гололёд. Реки покрыты льдом. Зимние забавы(катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика).Свойства снега и льда. Зимние явления: «метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга». Представление о том, что зимой жизнь продолжится. Способы приспособления растений и животных к зиме. Особенности поведения лесных зверей и птиц зимой.	08.12-12.12	Конкурс рисунков и поделок на тему «Зимушка-зима».	09.12-День воинской славы России 10.12- Всемирный день прав человека 12.12- День Конституции Российской Федерации

3.	Продукты. Посуда. Виды посуды. Материалы. Профессии .	Расширение словаря по теме: продукты, посуда. Особенности внешнего вида, название деталей посуды. Виды посуды. Материал, из которого изготовлена посуда, Назначение и использование посуды. Правила ухода за посудой. Продукты. Виды продуктов. Приготовление продуктов. Профессии.	15.12-19.12	Экскурсия на кухню. Коллективная работа (рисование декораций, лепка посуды) с последующей драматизацией сказки К.Чуковского «Федорино горе».	
4.	Зимующие птицы.	Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Закрепление представлений о зимующих. Углубление представлений о причинах отлёта птиц. Классификация птиц на зимующих и перелётных на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада.	22.12-26.12	Акция: трудовой десант «Накормите птиц зимой»	
5	Новый год. Календарь.	Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи. Дед Мороз в других странах. Новогодний Санкт-Петербург.	29.12-31.12	«Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками. Новогодние подарки своими руками. Новогодний праздник.	01.01-Новый год 07.01- Рождество Христово 11.01- День заповедников и национальных парков 11.01- Всемирный день «Спасибо
6.	Север и его обитатели.	Многообразие природы: Арктика и Антарктика- северная и южная полярные области земного шара, их животный и растительный мир. Связи: среда обитания- внешний вид, образ жизни	12.01-16.01.2017	Макет «Арктика и Антарктика».Просмотр фрагментов мультфильмов «Умка», «Храбрый олененок» и др.	
7.	Животные жарких стран.	Многообразие природы: Африка. Животный и растительный мир	19.01-23.01	Макет «Пустыня» Игра-драматизация «Цирк	

		жарких стран. Связи: среда обитания-внешний вид, образ жизни		приехал».	
8.	Наш город. Блокада.	Дети блокады. Защитники блокадного Ленинграда. Паёк ленинградца. Дорога жизни. Памятники обороны Ленинграда : мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни» ,Музей обороны и блокады Ленинграда.	26.01 – 30.01	Выставка рисунков к 70-летию снятия блокады Ленинграда Образовательное путешествие « Памятные места блокады»	29.01- День изобретения автомобиля
9.	Спорт. Зимние забавы (неделя здоровья)	Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Роль гигиены и чистоты. Хорошее настроение.	02.02- 06.02	Фотовыставка «Мой любимый зимний вид спорта» Конкурс снежных построек.	08.02- День Российской науки
10.	Строительные профессии и инструменты.	Активизация словаря по теме строительные профессии и инструменты. Знакомство с трудом каменщика, штукатура, маляра, кровельщика, плотника, электрика, сантехника и инструментами, необходимыми для работы. Виды строительных материалов. Алгоритм постройки дома. Разные дома в нашем городе.	09.02.13.02	Выставка работ. Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация строительных профессий.	
11.	Защитники Отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды. Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника(танк, самолёт, вертолёт,	16.02- 20.02	Спортивный досуг ко Дню Защитника Отечества. Выставка детского творчества : «Мой папа самый...» Изготовление девочками подарков для мальчиков. «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»	21.02- Международный день родного языка 23.02- День Защитника Отечества

		подводная лодка и пр.) Воинские звания: офицер, рядовой, капитан,.. Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист,... Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины			
--	--	--	--	--	--

12.	Транспорт. Профессии. Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения. Закрепление представлений об устройстве улицы. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Ориентировка в ближайшей к детскому саду местности(пользуясь схемой). Продолжение знакомства с дорожными знаками. Работа ГИБДД. Культура поведения на улице и в общественном транспорте. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	23.02-27.02	Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому положено»	23.03 – День защитников Отечества
-----	---	---	-------------	--	-----------------------------------

Весна

1.	Женский праздник. Семья.	Семья. Домашние питомцы. Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Мамины профессии. Мамины помощники. Наши бабушки. Девочки- будущие мамы. Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям	02.03-06.03	Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Мамин день» Изготовление мальчиками подарков для девочек.	01.03-Международный День кошек 03.03-Всемирный день писателя 08.03-Международный Женский День
2.	Весна. Признаки весны. Первоцветы.	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц...). Сезонные виды труда. Связь	09.03-13.03	Выставка детского творчества «Весна-красна»	

		<p>между явлениями живой и неживой природы. Первоцветы. Безопасное поведение весной. Здоровый образ жизни. Роль витаминов.</p>			
3.	<p>Перелетные птицы. Насекомые.</p>	<p>Активизация словаря по теме: Перелетные птицы, насекомые: (название, внешний вид, способ передвижения назначение, среда обитания) . Польза или вред, которую насекомые приносят людям и растениям. Первая помощь при укусах насекомых. Бережное отношение к природе. Правильное поведение детей по отношению к насекомым.</p>	16.03-20.03	<p>Альбом рисунков «Насекомые» Стенгазета «Берегите насекомых!»</p>	<p>22.03- Жаворонки, Сороки русский народный праздник Масленица</p>
4.	<p>Мебель.</p>	<p>Активизация словаря по теме: Мебель: название мебели, детали мебели, назначение и использование мебели. Материалы, необходимые для изготовления . Путешествие в прошлое мебели. Правила бережного отношения к вещам. Профессии.</p>	23.03.27.03	<p>Мебельная мастерская: мебель для кукол.</p>	<p>27.03- Международный День театра</p>
5.	<p>Электробытовые приборы.</p>	<p>Активизация словаря по теме: Бытовые электроприборы: название, детали, материалы, назначение. Правила безопасного поведения с электричеством. Правила пользования электроприборами. Действия во время возгорания электроприбора.</p>	30.03-03.04	<p>Досуг «Его величество электричество»</p>	<p>02.04- Международный день детской книги 01.04- День смеха 01.04- День птиц</p>

6.	Космос	Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса-животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром. Многообразие природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли) . Карта мира. Глобус.	06.04-10.04	Викторина «Удивительный мир космоса»	07.04- Всемирный день здоровья. 12.04- Всемирный день авиации и космонавтики
7.	Обитатели водной стихии.	Роль воды в жизни на планете. Почему Земля- «голубая планета». Как беречь пресную воду. Вода в жизни нашего города и горожан. Водопровод и водоочистные сооружения. Балтийское море и главная река нашего города –Нева. Реки и каналы Санкт-Петербурга. Мосты. Моря и океаны. Животный мир морей и океанов.	13.04-17.04	Экскурсия в музей Воды	18.04- Международный день охраны памятников и исторических мест 22.04. – День Земли
8.	Скоро в школу.	Школа, школьный класс, профессии, школьные принадлежности. Подготовка к выпускному балу. Украшение, приглашительные билеты.	20.04-24.04	Игра-путешествие «К школе готов!» Выпускной бал.	
9.	Творчество Пушкина.	Развивать у детей интерес к художественной литературе, творчеству А.С.Пушкина. Поощрять желание детей отражать впечатления от литературных произведений в предпочитаемом виде деятельности.	27.04-30.04.	Викторина по сказкам А.С.Пушкина. Изготовление коллажа (детские работы, персонажи, места, связанные с А.С.Пушкиным)	29.04- Международный день танца 30.04-День пожарной охраны 01.05- Праздник Весны и Труда
10.	Весенние каникулы.	Юмор, смех. Развитие чувства юмора, положительного отношения к шутке, юмору. Доброжелательное отношение к окружающему. Юмористические жанры, артисты	04.05-08.05	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» - разыгрывание иллюстраций детских книг.	05.05- Международный день борьбы за права инвалидов

		цирка, театра. Весёлые стихи. Профессии: клоун, фокусник,... Эмоции: смех, радость, веселье.		Акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов- приветствий.	
11.	Наша Родина. День Победы.	Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Победа нашей страны в войне. Парад победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	11.05- 15.05	Концерт для ветеранов. Выставка детского творчества.	09.05 –День Победы 15.05-Международный день семьи
12.	С Днем рождения, Петербург!	Основание Санкт-Петербурга. Пётр I. Достопримечательности. Белые ночи. Любимые места в городе.	18.05- 22.05	Викторина «Знай и люби свой город»	18.05- Всемирный день музеев
13.	Лето.	Сезонные изменения в природе. Название летних месяцев. Летние природные явления. Жизнь животных и растений летом. Летние развлечения. Летний отдых. Правила безопасного поведения летом.	25.05- 29.05	Выставка рисунков «Здравствуй, лето красное!» Памятки безопасного лета.	24.05-День славянской письменности и культуры

Л Е Т О

29	Охраняем окружающую среду	Что такое окружающая среда? Может ли человек жить без окружающей среды? Почему надо охранять окружающую среду? Как это можно сделать? Работа на экологической тропе детского сада.	01.06- 05.06	Выставка поделок из природного материала	01.06-Международный день защиты детей 05.06-всемирный день охраны окружающей среды
30	Пушкинск-кий день России.	Знакомство с жизнью и творчеством А.С.Пушкина, его творчеством. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Развитие интереса к жизни и творчеству поэта.	05.06	Витруальная экскурсия по пушкинским местам.	06.06-Пушкинский день России.
31	Дерево держится корнями, а	Обогащение опыта сотрудничества,	08.06-	Презентация	09.06- международный день

	человек- друзьями	дружеских взаимоотношений в разных видах деятельности. Развитие представлений о правилах культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.	09.06	индивидуальных проектов «Мой друг»	друзей
32	Наша Родина-Россия. День России.	Систематизация представлений о нашей Родине-России. Россия- большая страна, в которой разнообразна и удивительна природа разных её частей. Россия дружит с другими странами мира. Санкт-Петербург находится в Росии. Воспитывать чувство гордости за родную страну.	10.06- 11.06	Коллективное творчество «Моя Родина»	12.06- День России
33	Исследуем неживую природу. «Ветер, ветер, ты могуч...»	Познакомить детей с таким природным явлением как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека, с правилами безопасного поведения при сильном ветре. Раскрыть возможности наблюдений и экспериментирования на прогулке в ветреную погоду. Обратить внимание на большое количество существующих пословиц и поговорок, стихов и загадок о ветре.	15.06- 19.06	Детское книгоизда-тельство «Сказка про братьев-ветров»	15.06- Всемирный день ветр 17.06- день медицинского работника
34	"Каждый имеет право...» День беженцев.	Дать представление о том, кто такие беженцы, почему они вынуждены бежать из родной страны. Подчеркнуть, что все люди на планете Земля нуждаются в месте, которое они могут назвать свои домом. Беженцы- мужественные люди, они преодолевают опасные и трудные ситуации и начинают пытаться жить заново в сложных и непривычных обстоятельствах.	22.06- 26.06	Просмотр презентации «Что значит быть беженцем?»	20.06- всемирный день беженца 22.06-День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны.
34	Лето в городе.	Систематизировать представления о том, что происходит летом в городе: люди одеты в облегчённую одежду,	29.06- 03.07	Выставка детского творчества	

		занимаются своими делами (работают, отдыхают), дети под присмотром взрослых играют во дворах домов. Как всегда, в городе много транспорта, поэтому необходимо соблюдать правила безопасного поведения. Летом можно совершить много интересных открытий, если быть наблюдательными. Летом необходимо продолжать соблюдать правила здоровья: соблюдать режим дня, больше находиться на воздухе, одеваться по погоде, соблюдать правила гигиены, не есть невымытых фруктов и овощей.			
35	Семья	Семья, родственные взаимоотношения. Здоровый образ жизни в семье. Формирование любви и уважения к членам семьи.	06.07-10.07	Досуг, посвящённый Дню семьи, любви и верности	08.07- Всероссийский день семьи, любви и верности
36	Июль- макушка лета	Формирование обобщённого представления о лете как времени года. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Растения на территории детского сада, насекомые, птицы. Природные явления, погода летом.	13.07-17.07	Выставка детского творчества	14.07 – День города
37	Военно-морской флот- гордость и слава России.	Представления о военно-морских силах России. Основные профессии на флоте. Воинские звания. Военная техника. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины.	20.07-24.07	Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря»	26.07-День Военно-морского флота
38	Охраняем окружающую среду. День тигра.	Представления о местах обитания, повадках тигров. Разнообразие видов тигров. Проблема исчезновения	27.07-31.07	Коллективное творчество «Такие разные тигры»	29.07- международный день тигра

		тигров в дикой природе. Жизнь тигров в неволе (зоопарк, цирк). Забота человека о животных. Охрана животных			
39	Будем спортом заниматься!	Формирование основ здорового образа жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым. Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Кто такие спортсмены. Летние виды спорта.	03.08-07.08	Спортивный праздник "Весёлые старты"	09.08- день физкультурника
40	Здравствуй лес, чудесный лес!	Знакомство с дарами леса. Представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Безопасное поведение в лесу. Охрана леса.	10.08-20.08	Выставка поделок из природного материала	
41	Что там вьётся на ветру?	Формирование представления о России как о родной стране. Знакомство с российским флагом, как символом страны. Что обозначает каждый цвет. Воспитание гордости за родную страну.	21.08.	Выставка рисунков «Флаги над городом»	22.08- день государственного флага России.
42	До свидания, лето!	Обобщение представлений о лете. За что мы любим лето. Изменения в природе в конце лета. Начало сбора урожая.	24.08-31.08	Фотовыставка «Как мы провели лето»	

Перспективный план работы с детьми подготовительной группы по ознакомлению детей с городом на 2019 – 2020 год

Месяц	Задачи	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Организация развивающей среды
сентябрь	- закреплять у детей интерес к удивительным достопримечательностям нашего города -закреплять знания детей об основных достопримечательностях нашего города: улицы, скверы, площади, собор, памятники, символы	«Полет над городом»	Д/и «Что может быть красивым» (игра в определении Прекрасного)	Поместить в уголок «Мой город» карту города -фотографии и иллюстрации памятников.

	нашего города;			
октябрь	-развивать представление детей о «сказочном» осеннем наряде города	«Осень в Магадане»	Д/и «Что не может быть красивым» (игра в определение Безобразного) - Отгадывание ребусов и загадок	поместить альбомы о городе Магадана
ноябрь	-познакомить детей с историей города Магадана	«Путешествие в прошлое города»	-д\и «Путешествие по карте»	- игры «Сложи картинку»
декабрь	- продолжать знакомить детей с историей города и Магаданской области	«Знаменитые люди»	Д/и «Обведи и раскрась», Беседа на тему :«Новогодний Магадан»	-поместить в уголок «Мой город» альбомы с фотографиями г.Магадана
январь	Знакомство с творчеством писателей Магаданской области	«Сказки Чины Моторовой»	Создание коллажа по мотивам эвенских сказок	-поместить коллаж в уголок Севера
февраль	- продолжать знакомить детей с улицами нашего города, рассказать о истории их названия;	Виртуальная экскурсия по улицам города	Чтение стихов . Рисование любимых мест	-поместить иллюстрации с изображениями улиц города;
март	- закреплять знания детей о реке Магаданка, об Охотском море, бухтах, на которых стоит город	«Холодное Охотское море»	Строительно-конструктивная игра «Строим мосты» -Слушание песни «Магаданский вальс»	-поместить в уголок «Мой город» фотографии с побережья Охотского моря
апрель	-развивать представление детей о том, что человек частица Вселенной, знакомство с космонавтом П.Виноградовым, нашим	«Наш дом –Земля – Вселенная Знаменитые люди нашего города»	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие»	-поместить карту звездного неба, планет Солнечной системы Портрет П.Виноградова в

	соотечественником			уголок «Мой город»
май	- развивать умение замечать в городском пейзаже все красивое, необыкновенное, удивительное, достойное восхищения и уважения.	Весна в Магадане	Викторина «Знай и люби свой город»;	--поместить в уголок творчества раскраски, обводки, трафареты на тему «Улицы города» (дома, транспорт и т.д.)

1. Перспективный план работы с детьми подготовительной группы по ОБЖ и формированию основ ЗОЖ на 2019-2020гг.

Месяц	Тема	Задачи работы с детьми	Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимн. моментов	Организация развивающей среды
сентябрь	Эмоциональное благополучие ребенка	- сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья -научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая состояние и настроение другого человека	«Режим дня» (Авдеева с.106) Конфликты между детьми» (Авдеева «Безопасность»с.111, ФисенкоМ.А.. «ОБЖ» с.46)	-чтение стихов , потешек о режимных моментах. д/игра «Настроение»; -чтение стихов, пословиц и поговорок о дружбе; -беседа на тему «Так поступают друзья»	-картинки на тему «Режим дня», стихи. Загадки, потешки. пиктограммы настроений; -иллюстрации на данную тему; -коллаж «Настроение» (Сизова с.67)
октябрь	Организм человека Ядовитые растения, грибы, ягоды.	- познакомить детей с тем как устроено тело человека; - научить детей различать съедобные и несъедобные грибы, ягоды по внешнему виду	Как устроено тело человека» Авдеева «Безопасность с.84) «Съедобные и несъедобные грибы, ягоды и ядовитые растения» (Авдеева «Безопасность с.77,79, Поддубная с.20))	- беседа о здоровье, д/и на внимание «Части тела»; -чтение стихов и загадок о грибах; -д/и «Угадай гриб по описанию», «Собери грибы в корзинку»; -сочинение загадок о грибах, растениях	--энциклопедия «Как устроено наше тело», иллюстрации «Мы растем» - картинки с изображением грибов, растений.
ноябрь	Ребенок и природа Человек. Возрастные, половые, национальные особенности	объяснить детям что можно и что нельзя делать при контактах с животными -учить детей различать возрастные и половые	«Контакты с животными» (Авдеева «Безопасность с.83»,Поддубная «ОБЖ»с.26)	-чтение стихов, загадок о животных - беседа на тему «Мое любимое домашнее животное»	-картинки с изображением животных, обводки, раскраски.

		особенности по внешнему виду человека. Показать значение семьи в жизни человека.	«Как растет человек» (Воронкевич с.252)	-сюжетно-ролевая игра «Семья» -д/и «Составь портрет»	- альбомы «Мы такие разные», «Я расту»
декабрь	Органы дыхания человека Питание, органы пищеварения	-познакомить детей с органами дыхания человека, рассказать о том, как предохранять органы дыхания от заболевания -закрепить знания о значении пищи в жизни человека ,формировать понятие «правильное питание», представление об органах пищеварения человека.	«Как и для чего человек дышит» (Воронкевич с.178, Авдеева с.90) «Что мы делаем, когда едим» (Воронкевич с.190,Авдеева с.89)	Беседа на тему «Как беречь органы дыхания от заболевания» -рассматривание алгоритмов правильного приема пищи, закрепление правил приема пищи (Тихомирова с.63)	-внесение алгоритмов приема пищи, модели строения пищеварительной системы человека - энциклопедия «Как устроено наше тело» - модели органов дыхания человека, алгоритмы предохранения органов дыхания от заболевания
январь	Микробы и вирусы Здоровье и болезнь. Отношение к больному человеку	- дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы) -учить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Закрепить знания о том, в каких случаях и когда нужно вызывать скорую помощь.	«Микробы и вирусы» (Авдеевас.42, Фисенко «ОБЖ» с.3) «Здоровье и болезнь»2 (Авдеева с.95, 97, Фисенко «ОБЖ» с.11)	чтение Г.Остера «Петька-микроб» -беседа на тему «Личная гигиена» (Фисенко с.3) -слушание песни «Мальчик-замарашка» -д/и «Валеология» - сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» -тренинг «Вызываем скорую помощь» -чтение стихов и пословиц о здоровье	поместить в уголок для чтения книку К.Чуковского «Мойдодыр» - внести микроскоп. Лупы. - атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Скорая помощь».
февраль	Ребенок на улице	-научить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки	Дорожные знаки» (Авдеева с.117) «Игры во дворе» (Авдеева	- сюжетно-ролевая игра «Дорожное движение» Игровые сюжеты на	-внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Дорожное движение»,

	Здоровье.	<p>-обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть во дворе , научить детей необходимым мерам предосторожности</p> <p>-объяснить детям как витамины влияют на организм</p> <p>-способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни:занятия спортом очень полезны для организма</p>	<p>с.122, 127, 129, Фисенко «ОБЖ» с.59)</p> <p>«Витамины и здоровый организм. ». (Авдеева с.103, Фисенко «ОБЖ»с.21)</p> <p>«Спорт» (Авдеева с.109, Фисенко с.39</p>	<p>тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде. самокате»</p> <p>- составить план -схему своего двора, схему безопасного маршрута от дома до д/с д\и «Витаминка и ее друзья»</p> <p>-чтение стихов, загадок об овощах и фруктах</p> <p>-чтение стихов и загадок о разных видах спорта</p> <p>-д/и «Виды спорта»</p>	<p>набор дорожных знаков</p> <p>-схемы безопасного поведения на улице</p> <p>-конструктор «Город»</p> <p>-алгоритм приготовления салатов из овощей и фруктов</p> <p>- поместить картинки с разными видами спорта</p>
март	Зубы	<p>-дать детям представление о необходимой части организма-зубах; приучать беречь зубы, соблюдать правила ухода за ними.</p>	<p>«Береги зубы!» (Н.о,Сизова «Валеология» с.31)</p>	<p>-чтение сказки «Зайка-зазнайка»</p> <p>-рассматривание алгоритма правильной чистки зубов</p>	<p>- поместить коллаж «Уход за зубами», «мнемотаблица на слово «Зуб»</p>
апрель	Пожарная безопасность Мышцы, скелет	<p>- закрепить знания о том, в каких случаях нужно вызывать пожарных, по какому номеру. Запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться.</p> <p>- познакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека. Дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц.</p>	<p>«Пожар, пожароопасные предметы» (Авдеева с.54,61)</p> <p>«Как движутся части тела» (Авдеева с.93)</p> <p>«Красивая осанка» (Тихомирова с.54)</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра «Пожарная часть»</p> <p>-тренинг «Вызываем пожарных»</p> <p>- Чтение А.Барто «Зарядка»</p> <p>- игра «Что полезно для мышц и костей»</p>	<p>-- атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Пожарные»</p> <p>- внести книги «С.Маршака «Кошкин дом», «К.Чуковского «Путаница», Г.Цыферова «Жил на свете слоненок»</p> <p>- пословицы, поговорки , загадки о спорте</p> <p>- карточки-картинки с разными видами спорта</p>

май	Внешность человека Летний отдых	-объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. -продолжать знакомить детей правилами безопасного поведения во время летнего отдыха на воде, в природе, на дороге, во время путешествий.	Внешность человека может быть обманчива» (Авдеева с.40) «Лето без опасностей» (Авдеева с.108)	-чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном -рассматривание иллюстраций на тему: Летний отдых -памятки безопасного лета.	-книги с иллюстрациями А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Ш.Перро «Золушка», «Аленький цветочек» -книга со стихами и рассказами на тему: «Лето. Летние развлечения»
-----	--	--	--	---	---

1.Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность 3.Н.О.Сизова «Валеология»

2.М.А.Фисенко и Л.Б.Поддубная «ОБЖ» подготовительная группа в 2ч 4. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»

**Примерный перечень развлечений, праздников, праздничных и других мероприятий
в подготовительной группе на 2019-2020 уч.год**

Месяц	Название мероприятия
сентябрь	Виртуальная экскурсия «Люблю тебя, мой город» Спектакль «Сказки мудрого дерева» Акция «Экологический светофор» Презентация «Путешествие в гости к сказочнице А.Линдгрен» Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес»
октябрь	Концерт, для бабушек и дедушек, посвященный Дню пожилого человека Спортивный досуг «Спортивный огород» Праздник «Осень» Викторина «В мире животных»
ноябрь	Спортивный досуг «Город мастеров» Досуг «Осенние дни рождения» Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» Концерт-поздравление ко Дню Матери. День здоровья.
декабрь	«В мире доброты», акция, посвященная декаде инвалидов Виртуальная экскурсия «Прогулка по Магадану» Спортивный досуг «Мы мороза не боимся» Выставка Мастерская деда Мороза

	Праздник «Новогодняя сказка»
январь	Развлечение «Рождественское чудо» Виртуальное путешествие «В зимнем лесу» Спортивный досуг «Зима спортивная» Акция «Покормите птиц зимой»
февраль	С 2 по 6 февраля- неделя здоровья Интеллектуальная олимпиада дошкольников Спортивный досуг «Зимний спорт» Досуг «Зимние дни рождения» Викторина «Правила дорожные знать каждому положено» Спортивный праздник «Аты-баты, шли солдаты»
март	Праздник «8 Марта» Развлечение «Широкая масленица» Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья» Развлечение «Праздник Жаворонушки»
апрель	Акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов-приветствий Участие в спартакиаде «Малая лыжня Вяльбе» Театрализованное представление «Музыкальный винегрет» Развлечение «Космическое путешествие» Развлечение «День Земли»
Май	Праздник, посвященный 75 –летию Великой Победы Акция – выступление в Доме ветеранов Подготовка к празднику «До свидания, детский сад» Спортивное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой» Акция «Территория детства» Досуг «Весенние дни рождения»
июнь	Праздник, посвященный международному дню защиты детей Виртуальная экскурсия «Моя Родина – Россия» Акция «Зеленый огонек» Досуг «Путешествие в страну дружбы»
июль	Совместный досуг «Моя дружная семья» (ко Дню любви, семьи и верности) Спортивное развлечение «Только смелым покоряются моря» Праздник, посвященный Дню города Спартакиада «Веселые старты»
август	Спортивный праздник «Весёлые старты» (к дню физкультурника) Досуг «Летние дни рождения» Развлечение, посвященное Дню Российского флага Развлечение «До свидания, лето! »

ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда в группе организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Развивающая среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Для того, чтобы активизировать интерес детей к школьному обучению в группе создана учебная зона, приближенная к среде класса: парты, школьная доска.

Пространство группы организовано в виде уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании предметно-пространственной среды группы учитывался принцип динамичности-статичности среды. То есть среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В тоже время определенная устойчивость необходима как условие стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкаф с игрушками и т.д.)

При оснащении предметно-пространственной среды группы так же учитывались индивидуальные и гендерные особенности и интересы детей.

В старших группах замысел основывается на теме игры, этому способствует разнообразная полифункциональная предметная среда, которая пробуждает активное воображение детей, и дети всякий раз по-новому перестраивают имеющееся пространство, используя занавеси, кубы, стулья.

Организация группового пространства предусматривает свободный доступ детей к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Предметно-пространственная среда группы организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (материалы по ознакомлению с достопримечательностями Санкт-Петербурга, изделия народного промысла, портреты великих людей и пр.)

Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении подготовительной группы

Уголок Речевого развития:

1. Полка для пособий.
2. Игрушки и пособия для развития дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри).
3. Карточка предметных и сюжетных картинок.
4. «Алгоритмы» для составления рассказов о предметах и объектах.

5. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, , светофорчики и т. п.).
6. Дидактические игры по развитию речи
7. Лото и домино.
8. Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука.

Книжный уголок:

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей.
3. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
4. Детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
8. Диафильмы.

Уголок «В мире социальных отношений»:

1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора.
2. Картинки по теме: «Дом» «Семья».
3. Пиктограммы «Эмоции».
4. Правила этикета.
5. Дидактические игры.

Патриотический уголок:

1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России.
2. Изделия народных промыслов.
3. Дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Собери матрешек», «Раньше и сейчас» и т. п.).

Уголок «Наш город»:

1. Альбомы и наборы открыток с видами Магадана, карта города и микрорайона.
2. Дидактические игры по ознакомлению с городом.
3. Кубики, лото.

Уголок Безопасности:

1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования.
2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе, дома, на улице, с незнакомыми людьми, с опасными предметами, при пожаре и т.д.
3. Дидактические игры.

Уголок Занимательной математики:

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и фланелеграфа.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Палочки Кюизенера», «Лигика и цифры», «Колумбово яйцо», «Танграм»), игры, разработанные в центре Воскобовича, кубики Никитина).
7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)

8. Счеты, счетные палочки.
9. Шнуровки.

Уголок Природы

1. Календарь природы.
2. Комнатные растения (по программе) с указателями.
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
4. Лото, кубики, настольно-печатные игры по теме
5. Иллюстративный материал

Уголок экспериментирования :

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Передники.
5. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
7. Сыпучие продукты: фасоль, горох, манка, мука, соль.
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы.
10. Аптечные и песочные часы, безмен.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов.

Уголок Творчества:

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Гуашевые, акварельные краски.
3. Фломастеры, цветные карандаши.
4. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, травы, семена различных растений, мелкие ракушки и т. п.).

7. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам.
8. Книжки-раскраски .
9. Обводки.

Уголок «Играем в театр»:

1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 сказок.
2. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок.
3. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

4. Зеркало, парики.

Музыкальный уголок:

1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, бубен, маракасы, «поющие» игрушки).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, зыки для детей (по программе), голосов природы.

Уголок строительно-конструктивных игр:

1. Строительный конструктор с блоками среднего размера.
2. Строительный конструктор с блоками маленького размера.
3. Тематические строительные наборы «Город», «Новгород», «Ферма»
4. Конструкторы типа «Lego»
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки, светофоры).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургонны, специальный транспорт)
9. Гараж
10. Схемы построек .

Уголок Сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий.
2. Комплекты одежды по сезонам для кукол.
3. Постельные принадлежности для кукол, мебель и посуда кукол, коляски.
4. Предметы-заместители.
5. Большое зеркало.
6. Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр.

Физкультурный уголок:

1. Мячи средние разных цветов.
2. Мячи малые разных цветов.
3. Обручи.
4. Веревки, шнуры.
5. Кольцеброс.
6. Кегли.
7. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках».
8. Длинная скакалка.
9. Нетрадиционное спортивное оборудование.
10. Массажные коврики.
11. Набор картинок по теме: спорт, ЗОЖ.

Информационно-методическое обеспечение программы.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ № 58

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014; Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;

Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Н.В.Нищевой, Санкт-Петербург, 2014г.

Методические пособия

Пожиленко Е.А. Арикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.

Нищева Н.Н. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1 и 2. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка».

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Дополнительные: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Примерная парциальная образовательная программа «Детство с родным городом» (приложение к программе «Детство»)

Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»

(приложение к программе «Детство»)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей ДОУ / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина – М.: Просвещение, 2005.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».

Формирование основ безопасности

Методические пособия

Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.

Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» . Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Бородачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Игровая деятельность

Методические пособия

Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В.Краснощекова. – Изд 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.

Развивающие игры, сказки, забавы для дошкольников: Методическое пособие / Е.И.Якубовская, Н.В.Еремина, Л.Н.Иванищенко. – СПб.:СПБАППО,2008.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка».

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ООО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Дополнительные: Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска».

Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7». Паритет, 2005.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О.В.Дыбиной. – 2-е изд., - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений». – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2007.

Приобщение к социокультурным ценностям

Методические пособия.

Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. – М.: Педагогическое сообщество России, 2007.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Солнцева О.В. Город –сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2013.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника», «Инструменты», «Космос», «Мебель», «Продукты», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Дидактические игры-занятия в ДОУ(старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / авт. – сост. Е.Н.Панова. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Серия: Дошкольное образование Экзамен, 2009.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Овощи», «Птицы», «Фрукты». «Картинки для рассматривания»: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Лиса с лисятами», «Свинья с поросятами», «Собака со щенятами», «Северные олени».

Серия «Мир в картинках»: «Грибы съедобные», «Грибы ядовитые», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные Севера», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Зима», «Лето», «Осень».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка».

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ООО «Издательство» ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Дополнительные: Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Проф. Л.В. Лопатина СПб ЦДК проф. Л. Баряевой, 2014

Методические пособия

Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008.

Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Дикое животное и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010.

Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007.

Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2007

Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Володина В.С. Альбом по развитию речи.: РОСМЭН, 2014.

Тематический словарь в картинках. Развитие речи. Мир растений и грибов. – М.: Школьная книга, 2014.

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы», «Пословицы и поговорки», «Многозначные слова», «Словообразование», «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Расскажи сказку».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»..

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ООО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Дополнительные: И.А. Лыкова «Цветные ладошки», М. «Карапуз-дидактика» 2008 г

Методические пособия

Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.

Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006.

Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008.

Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада. – М.: Обруч, 2010.

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007.

Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Хрестоматии

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: ОНИКС 21 век, 2005.

Хрестоматия для подготовительной группы. / сост.Юдаева М.В. – М.: «Самовар», 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».

Плакаты: «Хохлома. Изделия».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Основные: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Аленушка»..

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.

Москва, «Мозаика-Синтез», 2014. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и др. ООО «Издательство»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Дополнительные: Коваленко В.С. «К здоровой семье через детский сад».

С.В. Лободина, С.В. Лободин «Здоровье»

Методические пособия

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практическое пособие - М.: Айрис-пресс, 2006.

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2014.

Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр. – М.: ВАКО, 2005.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Л.В.Русской. – М.: Просвещение, 1986.

Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002

Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – 3-е изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «*Расскажите детям о...*»: «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

Методические пособия

«Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи». «Подготовка детей к школе» / Под ред. С.Ю.Бубновой, В.А. Андриеш. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

«Предшкольное образование и система работы с родителями» / С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматуллина, Е.В.Белоногова, Л.А.Белянина – М.: АРКТИ, 2008.

«Родительские собрания в ДООУ»: метод. пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.