



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей деятельности**  
**педагога-психолога МАДОУ № 58**  
**на 2021-2022 учебный год**

**Цели работы:** оказание психологической помощи и поддержки всем участникам воспитательно-образовательного процесса в создании условий, содействующих полноценному развитию ребёнка, обеспечение взаимодействия между семьями воспитанников, педагогами, специалистами МАДОУ.

**Задачи:**

1. содействие родителям (законным представителям), педагогам в выявлении причин, повлекших нарушения в развитии, обучении, социальной адаптации детей.
2. коррекция симптомов неблагополучного развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер воспитанников.
3. содействие предупреждению дезадаптации воспитанников при переходе на новые ступени в системе образования, посредством качественной подготовки к школьному обучению.
4. расширение представлений родителей, педагогов МАДОУ о проблемах психологии детства и родительства.
5. оказание помощи в индивидуализации воспитания и обучения, посредством индивидуального и фронтального консультирования.
6. создание условий для профилактики и коррекции симптомов профессионального выгорания педагогов ДОУ.

№	Направление деятельности	Цель	Содержание деятельности	Объект	Методы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Психо-профилактика.	1.1. Создание условий для полноценного психического развития ребенка.	Оказание психологической помощи в период адаптации.	Дети групп раннего возраста, 1 мл. групп, вновь поступившие дети, родители.	Изучение медицинских документов; опрос, наблюдение в группах для определения индивидуальной помощи и поддержки.	В течение года при поступлении новичков.	Черных Е.С. Кривуля Н.М.
		1.2. Сохранение и укрепление психического здоровья педагогов ДОУ.	Работа в рамках программы «Навигатор».	Педагоги.	Тренинг, индивидуальные и фронтальные консультации.	В течение года.	Кривуля Н.М.
		1.3. Профилактика детских психотравм.	Вооружение информацией, материалами для поддержки ребёнка и семьи в процессе адаптации к условиям ДОУ.	Родители.	Индивидуальные и фронтальные консультации.	В течение года.	Черных Е.С. Кривуля Н.М.
2.	Психо-диагностика.	2.1. Изучение психофизических особенностей детей. Исследование динамики развития.	Исследование уровня психического развития воспитанников, в соответствии с возрастными нормами.	Дети младших групп. Дети средних, старших групп.	- изучение медицинских карт; - наблюдение; - анализ продуктов деятельности; - тестирование познавательной сферы.	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Черных Е.С.
		2.2. Диагностика уровня готовности к школьному обучению.	Определение уровня школьной зрелости.	Дети подготовительных к школе групп.	Стандартизированные методики.	Сентябрь, апрель	Кривуля Н.М.

		2.3. Определение причин поведенческих расстройств у детей.	Изучение семьи, внутрисемейных отношений. Индивидуальная диагностика по запросу, в рамках консультирования.	Дети, родители.	Стандартизированные и проективные методы диагностики.	В течение года по запросу.	Кривуля Н.М.
		2.4. Диагностика уровня профессионального выгорания (либо по индивидуальному запросу).	Индивидуальная диагностика при консультировании по ролевым и личностным отношениям.	Педагоги	Проективные методы в рамках консультирования.	По запросу.	Кривуля Н.М.
			Изучение запросов практической работы с педагогами. Индивидуальная диагностика при консультировании педагога/специалиста.	Педагоги, смежные специалисты	Наблюдение, анкетирование, опрос. Стандартизированные проективные методы.	По запросу.	Кривуля Н.М.
3.	<b>Психо-коррекция и развитие</b>	3.1. Разработка планов групповой и индивидуальной (коррекционно-развивающей) ОД.	Оформление перспективных планов по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников.	Для детей младшей, средних, старших, подготовительных к школе групп	На основе анализа предыдущих исследований.	Сентябрь, октябрь  Сентябрь	Черных Е.С.  Кривуля Н.М.
		3.2. Реализация планов групповой и индивидуальной (коррекционно-развивающей) ОД.	Проведение фронтальной и индивидуальной НОД.	Для детей младшей, средних, старших, подготовительных к школе групп	Непосредственная образовательная деятельность.	ноябрь – февраль,  октябрь – март	Черных Е.С.  Кривуля Н.М.

3.		3.3. Коррекция (снижение) уровня профессионального выгорания. Помощь и поддержка в ситуациях формирования ролевых отношений в диадах: «ребёнок-педагог»; «педагог-родитель»; «педагог-администратор».	Обучение навыкам ролевого поведения. Формирование навыков релаксации, аутотренинга.	Педагоги.	Консультации, тренинг, семинар.	В течение года по запросу.	Кривуля Н.М.
4.	Психо-консультирование.	4.1. Оказание психологической помощи и поддержки.	Индивидуальное консультирование по запросу.	Педагоги. Родители.	Консультации.	По запросу.	Кривуля Н.М. Черных Е. С.
5.	Просвещение	5.1. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры).	Оформление, пополнение информационных стендов. Консультации фронтальные. Выступления на родительских собраниях.	Родители, педагоги.	Памятки, буклеты, методички, информационные бюллетени.	В соответствии с годовым планом МАДОУ, планами по самообразованию и по запросу. Тематические лектории, презентации.	Кривуля Н.М. Черных Е.С.
6.	Методическая работа	6.1. Повышение собственных профессиональных знаний и умений.	Проведение тренингов, мастер-классов на МО педагогов-психологов ОУ. Изучение психологической литературы, диагностических методик, программ. Сбор материалов для самообразования. Участие в педсоветах и семинарах МАДОУ.			В течение года.	Кривуля Н.М. Черных Е.С.

		6.2. Корректировка и оформление рабочей программы педагогов-психологов МАДОУ.	Корректировка содержания программы.		В течение года.	Кривуля Н.М. Черных Е.С.
		6.3. Построение диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.	Организация процесса НОД.	Разработка и оформление методических пособий, материалов. Составление конспектов НОД.	В течение года.	Кривуля Н.М. Черных Е.С.
		6.4. Разработка рекомендаций. Составление характеристик на воспитанников. Отчётность.	Анализ данных, полученных в ходе реализации основных направлений деятельности.	Оформление аналитических отчётов, справок, заключений и рекомендаций, номенклатуры дел.	После проведённых исследований.	Черных Е.С. Кривуля Н.М.
		6.5. Распространение психолого - педагогического опыта.	Информационные методические материалы.	Публикации материалов на сайте социальной сети работников образования: nsportal.ru	В течение года.	Черных Е.С.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
С ПОДГРУППОЙ ДЕТЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
на 2021– 2022 учебный год**

месяц	№ п\п	Тема	Содержание (виды совместной деятельности с детьми)	Цели и задачи	Образовательная область
ноябрь	1	Осень, осень, листопад.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – это каждый должен знать». Рассказ об осени. Упражнение: «Тихо и громко». Упражнение: «Деревца и ветер». Упражнение: «Дождик». Упражнение: «Осенние звуки».	Развитие речевых навыков, расширение активного и пассивного словарного запаса, развитие моторики, слухового внимания, цветового восприятия.	Речевое развитие Познавательное развитие

декабрь	2	Осень, осень, листопад.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – это каждый должен знать». Игра: «Листопад». Игра: «Кого позвали?» Игра: «Два ежа». Игра: «Корзина». Игра: «У кого такой листок?»	Развитие речевых навыков, расширение активного и пассивного словарного запаса, зрительного и слухового внимания, цветового восприятия.	Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	3	Фруктовый сад.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – будем фрукты собирать». Упражнение: «Наложённые контуры». Упражнение: «Сладко и кисло». Упражнение: «Угостим зверюшек». Упражнение: «Ответь на вопрос». Упражнение: «Любимые фрукты».	Развитие речевых навыков, развитие всех видов моторики, зрительного и слухового внимания, цветового восприятия.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Познавательное развитие
	4	На подмогу – в огород.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – что мы будем покупать?». Упражнение: «Что в мешочке?». Упражнение: «Разные овощи». Упражнение: «Зайкин огород». Упражнение: «Устали!»	Развитие речевых навыков, развитие моторики, зрительного, тактильного и слухового внимания, цветового восприятия.	Речевое развитие Познавательное развитие
	5	Тихо, тихо снег идет.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – будем зиму мы встречать». Рассказ о зиме. Упражнение: «Снег идет». Упражнение: «На санках». Упражнение: «Ой, мороз, мороз...». Упражнение: «Лепим и играем».	Расширение активного и пассивного словарного запаса, развитие всех видов моторики, внимания, цветового восприятия, восприятия пространства.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Познавательное развитие
	6	Тихо, тихо снег идет.	Игра: «Всюду снег лежит». Игра: «Сдуй снежинку с рукавички». Игра: «Зимние загадки». Упражнение: «На санках». Упражнение: «Ой, мороз, мороз...».	Расширение активного и пассивного словаря, моторики, зрительного и слухового внимания, цветового восприятия	Речевое развитие Познавательное развитие
	7	Новогодние загадки.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – Новый год пора встречать». Упражнение: «Ответь на вопрос». Упражнение: «Украшаем елку». Упражнение: «Елочные Игрушки». Упражнение: «Новогодние загадки». Упражнение: «Новогодние стихи».	Развитие речевых навыков, развитие всех видов моторики, внимания, мышления, восприятия пространства.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие
	8	Приглашени е к обеду.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – в гости будем приглашать». Упражнение: «Накрываем на стол». Упражнение: «Кукла Мила к нам пришла». Упражнение: «Мила и мыло». Упражнение: «Обед на столе». Упражнение: «Что же было на обед?».	Развитие речевых навыков, умения координировать речь с движением, мышления, внимания, всех видов моторики, восприятия пространства.	Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие

январь	9	Идет Маша на прогулку.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – будем куклу одевать». Упражнение: «Кукла Маша». Упражнение: «Подбери пару». Упражнение: «Покажи и назови». Упражнение: «Один, два и много». Упражнение: «Машины игрушки».	Развитие речевых навыков, расширение активного и пассивного словарного запаса, развитие моторики, зрительного внимания, цветового восприятия.	Речевое развитие Познавательное развитие
	10	Дружная семья.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – мы собрались посчитать». Упражнение: «Дом». Упражнение: «Кто что делает?». Упражнение: «Мы не скажем, а покажем». Упражнение: «Слушай внимательно». Упражнение: «Расскажи о своей семье». Упражнение: «Подведем итоги».	Развитие речевых навыков, расширение активного и пассивного словарного запаса, моторики, внимания, памяти. Стимулирование умения и желания рассказывать о своей семье.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	11	Мишка – топтыжка.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать». Упражнение: «Мишка - топтыжка». Упражнение: «Мишкины вопросы». Упражнение: «Будь внимательным». Упражнение: «Уронили мишку на пол». Упражнение: «Снова Мишенька веселый».	Расширение активного и пассивного словарного запаса, развитие основных видов моторики, слухового внимания, памяти, мышления.	Речевое развитие Познавательное развитие
	12	Любимые игрушки.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть». Упражнение: «Посчитаем игрушки». Упражнение: «Расскажем и покажем». Упражнение: «Чего не стало?» Упражнение: «Все на свои места». Упражнение: «Любимая игрушка».	Расширение активного и пассивного словарного запаса, моторики, слухового внимания, памяти, умения выполнять элементы психогимнастики.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
февраль	13	Наши помощники.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – как животных нам назвать?» Упражнение: «Наши помощники». Упражнение: «Вышли дети в сад зеленый». Упражнение: «Кто как голос подает?» Упражнение: «Кот Васька». Упражнение: «Домики для животных».	Развитие речевых навыков, расширение активного и пассивного словарного запаса, развитие основных видов моторики, зрительного и слухового внимания.	Речевое развитие Познавательное развитие
	14	В лесу.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – как животных нам назвать?» Упражнение: «Отгадай загадки». Упражнение: «Чей это дом?» Упражнение: «Малыши разбежались». Упражнение: «Лесные звуки».	Развитие речевых навыков, расширение активного и пассивного словарного запаса, развитие основных видов моторики, зрительного и слухового внимания.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие



	15	Наведем порядок в доме.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять –будем мебель мы считать ». Упражнение: «Посмотри вокруг». Упражнение: «Уборка в доме». Упражнение: «Что сломалось?» Упражнение: «Маленькие мастера». Упражнение: «Что мы делали-не скажем, что мы делали-покажем».	Развитие речевых навыков, расширение активного и пассивного словарного запаса, развитие основных видов моторики, зрительного и слухового внимания, мышления.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Познавательное развитие
	16	Ездим, плаваем, летаем.	Упражнение: «Раз, два, три, четыре, пять – будем транспорт называть». Упражнение: «Едет, плавает, летает». Упражнение: «Звуковые дорожки». Упражнение: «Плывем на корабле». Упражнение: «Летим на самолете». Упражнение: «Поезд едет – чух-чух-чух».	Развитие речевых навыков, умения координировать речь с движением, мышления, зрительного и слухового внимания, всех видов моторики.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие

### ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

#### КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР на 2021 – 2022 учебный год

месяц	№ п/п	Тема	Содержание (виды совместной деятельности с детьми)	Цели и задачи	Образовательная область
ноябрь	1	Осень	Упражнение: "Здравствуйте" Игра: «Найди отличия», (времена года: осень). Игра: »Изобрази явление». Задание: «Вспомни движение, точно характеризующее данное явление». Упражнение: »Полет высоко в небе».	Настроить на положительный тон, целенаправленную деятельность. Развитие логического мышления и памяти, внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Развитие воображения и навыков релаксации.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Познавательное развитие
	2	Знакомство друг с другом и кошкой.	Упражнение: «Давай познакомимся!». Упражнение: «Знакомство с кошкой». Упражнение: «Точим когти». Подвижная игра: «Кот проснулся». Упражнение «Кошкино настроение». Ритуал завершения ОД.	Отработка способов знакомства, развитие наблюдательности, пластичности тела, снятие напряжения в незнакомой обстановке, тренинг эмоциональной сензитивности и воображения, развитие доброжелательности.	Социально-коммуникативно развитие Физическое развитие

	3	Овощи	Упражнение: "Здравствуйте". Игра: »Запомни картинки». Игра «Овощи». Упражнение: "Путаница" (овощи). Упражнение: "Порхание бабочки".	Создание положительного эмоционального фона. Развитие зрительной памяти, словарного запаса, активного внимания, концентрации. Развитие дифференцированности восприятия. Развитие воображения, навыков релаксации.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Познавательное развитие
	4	Знакомство друг с другом и собакой.	Упражнение: «Клубочек». Игра-развлечение «Кошачьи игры». Упражнение: «Здравствуй, пес!». Упражнение: «Собачье имя». Подвижная игра: «Чуткий сторож». Упражнение: «Добрые пожелания».	Эмоциональное сближение детей, развитие навыков присоединения в общении, знакомство с активными способами поведения в незнакомой обстановке, развитие воображения, снятие телесных зажимов, отреагирование страхов.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	5	Снятие негативных переживаний и отреагирование агрессивных тенденций.	Упражнение: «Я очень рад (а) видеть». Упражнение: «Черная метка». Релаксационное упражнение: «Встреча». Упражнение-дискуссия «Почему грустит котенок?». Упражнение-дискуссия «Как Дружок стал смелым?». Медитативная техника «Тигр на охоте». Упражнение: «Добрые пожелания».	Развитие эмпатии, создание положительного эмоционального фона, умения сопереживать, понимать состояние другого, отреагирование агрессии и поиск социально-приемлемых форм выражения агрессивных переживаний, отреагирование страхов, снятие психоэмоционального напряжения.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	6	Отработка механизмов межличностной коммуникации	Упражнение: «Здравствуйте». Игра-развлечение: «Сладкая парочка». Упражнение: «Расскажи о друге». Игра-развлечение «Мышеловка». Упражнение: «Добрые пожелания».	Ощутить свою принадлежность к группе, развитие навыков коммуникации, уверенности в себе, снятие телесных зажимов, развитие внимания.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	7	Зима	Упражнение: «Здравствуйте». Игра: «Найди отличия», (времена года: зима). Упражнение: «Шли по лесу, не спеша». Упражнение: «Помоги зайчику». Задание: «На что это похоже?». Упражнение: "Волшебный сон".	Упражнять зрительно-моторную координацию. Развитие познавательных процессов: речи, внимания, воображения. Обучение навыкам релаксации. Воспитание чувства эмпатии.	Речевое развитие Познавательное развитие
	8	Жизнь как чудо!	Упражнение: «Волшебная палочка». Упражнение: «Собака – поводырь». Упражнение: «Чудесный сон котенка». Упражнение: «Сердце на память». Упражнение: «Подари подарок другу». Упражнение: «Добрые пожелания».	Развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения, стимулирование воображения, раскрытие индивидуальных способов поведения детей, тренинг эмоциональной сензитивности.	Социально-коммуникативное развитие
январь	9	Право-лево	Рассказ о руках. Задание: "Обведи свои ладошки карандашом на альбомном листе, раскрась их в разный цвет, посчитай пальцы на каждой руке".	Развитие представлений о правой и левой стороне, мелкой моторики, воображения, навыков релаксации.	Речевое развитие Познавательное развитие
декабрь					

			Задание: "Отгадай загадки". Задание: "Нарисуй варежки по образцу, раскрась каждую пару так, чтобы было видно, что это варежки-сестрички." Упражнение: «Тихое озеро».		
	10	Отработка механизмов межличностной коммуникации	Упражнение: «Эхо». Упражнение: «Я очень рада». Упражнение дыхательная релаксация «Доброе животное». Упражнение-сказка: «Как подружился кошка с собакой». Упражнение: «Добрые пожелания».	Развитие навыков общения, уверенности в себе, снятие телесных зажимов, настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	11	Право-лево	Беседа о том, что делают руки Пальчиковая гимнастика Задание: "Отгадай загадку". Задание: «Нарисуй перчатки, но, раскрашивая, перепутай все перчатки в парах».	Закрепление знаний о правой и левой стороне, развитие мышления, мелкой моторики, умения целенаправленной деятельности.	Речевое развитие Познавательное развитие
	12	Одиночество	Упражнение - беседа «Как живет одинокий животный?». Игра: «Запомни своё место». Чтение сказки: «О том, как люди подружился с кошкой и собакой». (Казахская народная сказка) Упражнение «Биоэнергетическая гимнастика».	Развитие моторно - слуховой, и пространственной памяти, навыком отработка различных способов поведения в ситуации одиночества, снятие психологического напряжения, снижение уровня тревожности, развитие навыков психологической саморегуляции, развитие эмпатии, развитие позитивной самооценки.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
февраль	13	Право-лево	Упражнение: «Здравствуйте». Задание: "Соедини линией пары предметов". Игра: "Зайчики и слоники". Задание: "Отгадай загадку", (ботинки) Игра: "Жители подводного царства".	Настрой детей на положительный тон, дать понятие – пара предметов, развитие уверенности, повышение самооценки, развитие мышления, воображения.	Речевое развитие Познавательное развитие
	14	Жизненная позиция активности	Чтение: «История про кошку Матильду». Упражнение: «Необычный хор». Психогимнастический этюд: «Как котенок стал смелым». Упражнение дыхательная релаксация «Доброе животное». Упражнение: «Добрые пожелания».	Развитие адаптивных способов поведения, тренинг эмоциональной сензитивности, снятие телесных зажимов, развитие уверенности в себе.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	15	Право-лево	Рассказ о ходе часов, о местонахождении сердца.	Настрой детей на положительный тон, дать понятие – пара предметов, развитие уверенности,	Речевое развитие Познавательное развитие

		Упражнение: "Четвертый лишний". Задание: "Посмотри и ответь: Каких зонтиков на рисунке больше: цветных или в горошек?". Игра: "Покажи нос". Задание: «Нарисуй такие же зонтики, раскрась их так, как у меня?»	повышение самооценки, развитие мышления, воображения.	
16	Жизненная позиция активности	Упражнение «Сказка про кошку Эльвиру». Упражнение: «Апельсин». Упражнение: «Сказка про собаку Шарика». Упражнение: «Марш самооценки». Упражнение: «Добрые пожелания».	Развитие адаптивных способов поведения, тренинг эмоциональной сензитивности, снятие телесных зажимов, развитие уверенности в себе.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА  
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР (в составе группы для детей с ТНР)  
на 2021 – 2022 учебный год**

месяц	№ п/п	Тема	Содержание (виды совместной деятельности с детьми)	Цели и задачи	Образовательная область
ноябрь	1	Осень	Упражнение: "Здравствуйте" Игра: «Найди отличия», (времена года: осень). Игра: »Изобрази явление». Задание: «Вспомни движение, точно характеризующее данное явление». Упражнение: »Полет высоко в небе».	Настроить на положительный тон, целенаправленную деятельность. Развитие логического мышления и памяти, внимания связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Развитие воображения и навыков релаксации.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Познавательное развитие
	2	Знакомство друг с другом и кошкой.	Упражнение: «Давай познакомимся!». Упражнение: «Знакомство с кошкой». Упражнение: «Точим когти». Подвижная игра: «Кот проснулся». Упражнение «Кошкино настроение». Ритуал завершения ОД.	Отработка способов знакомства, развитие наблюдательности, пластичности тела, снятие напряжения в незнакомой обстановке, тренинг эмоциональной сензитивности и воображения, развитие доброжелательности.	Социально-коммуникативно развитие Физическое развитие
	3	Овощи	Упражнение: "Здравствуйте". Игра: »Запомни картинки». Игра «Овощи». Упражнение: "Путаница" (овощи). Упражнение: "Порхание бабочки".	Создание положительного эмоционального фона. Развитие зрительной памяти, словарного запаса, активного внимания, концентрации. Развитие дифференцированности восприятия. Развитие воображения, навыков релаксации.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Познавательное развитие

	4	Знакомство друг с другом и собакой.	Упражнение: «Клубочек». Игра-развлечение «Кошачьи игры». Упражнение: «Здравствуй, пес!». Упражнение: «Собачье имя». Подвижная игра: «Чуткий сторож». Упражнение: «Добрые пожелания».	Эмоциональное сближение детей, развитие навыков присоединения в общении, знакомство с активными способами поведения в незнакомой обстановке, развитие воображения, снятие телесных зажимов, отреагирование страхов.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
декабрь	5	Снятие негативных переживаний и отреагирование агрессивных тенденций.	Упражнение: «Я очень рад (а) видеть». Упражнение: «Черная метка». Релаксационное упражнение: «Встреча». Упражнение-дискуссия «Почему грустит котенок?». Упражнение-дискуссия «Как Дружок стал смелым?». Медитативная техника «Тигр на охоте». Упражнение: «Добрые пожелания».	Развитие эмпатии, создание положительного эмоционального фона, умения сопереживать, понимать состояние другого, отреагирование агрессии и поиск социально-приемлемых форм выражения агрессивных переживаний, отреагирование страхов, снятие психоэмоционального напряжения.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	6	Отработка механизмов межличностной коммуникации	Упражнение: «Здравствуйте». Игра-развлечение: «Сладкая парочка». Упражнение: «Расскажи о друге». Игра-развлечение «Мышеловка». Упражнение: «Добрые пожелания».	Ощутить свою принадлежность к группе, развитие навыков коммуникации, уверенности в себе, снятие телесных зажимов, развитие внимания.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	7	Зима	Упражнение: «Здравствуйте». Игра: «Найди отличия», (времена года: зима). Упражнение: «Шли по лесу, не спеша». Упражнение: «Помоги зайчику». Задание: «На что это похоже?». Упражнение: "Волшебный сон".	Упражнять зрительно-моторную координацию. Развитие познавательных процессов: речи, внимания, воображения. Обучение навыкам релаксации. Воспитание чувства эмпатии.	Речевое развитие Познавательное развитие
	8	Жизнь как чудо!	Упражнение: «Волшебная палочка». Упражнение: «Собака – поводырь». Упражнение: «Чудесный сон котенка». Упражнение: «Сердце на память». Упражнение: «Подари подарок другу». Упражнение: «Добрые пожелания».	Развитие позитивного отношения к жизни, закрепление положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения, стимулирование воображения, раскрытие индивидуальных способов поведения детей, тренинг эмоциональной сензитивности.	Социально-коммуникативное развитие
январь	9	Право-лево	Рассказ о руках. Задание: "Обведи свои ладошки карандашом на альбомном листе, раскрась их в разный цвет, посчитай пальцы на каждой руке". Задание: "Отгадай загадки". Задание: "Нарисуй варежки по образцу, раскрась каждую пару так, чтобы было видно, что это варежки-сестрички.	Развитие представлений о правой и левой стороне, мелкой моторики, воображения, навыков релаксации.	Речевое развитие Познавательное развитие

			Упражнение: «Тихое озеро».		
	10	Отработка механизмов межличностной коммуникации	Упражнение: «Эхо». Упражнение: «Я очень рада». Упражнение дыхательная релаксация «Доброе животное». Упражнение-сказка: «Как подружались кошка с собакой». Упражнение: «Добрые пожелания».	Развитие навыков общения, уверенности в себе, снятие телесных зажимов, настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
	11	Право-лево	Беседа о том, что делают руки Пальчиковая гимнастика Задание: "Отгадай загадку". Задание: «Нарисуй перчатки, но, раскрашивая, перепутай все перчатки в парах».	Закрепление знаний о правой и левой стороне, развитие мышления, мелкой моторики, умения целенаправленной деятельности.	Речевое развитие Познавательное развитие
	12	Одиночество	Упражнение - беседа «Как живет одиноким животным?». Игра: «Запомни своё место». Чтение сказки: «О том, как люди подружались с кошкой и собакой». (Казахская народная сказка) Упражнение «Биоэнергетическая гимнастика».	Развитие моторно - слуховой, и пространственной памяти, навыком отработка различных способов поведения в ситуации одиночества, снятие психологического напряжения, снижение уровня тревожности, развитие навыков психологической саморегуляции, развитие эмпатии, развитие позитивной самооценки.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
февраль	13	Право-лево	Упражнение: «Здравствуйте». Задание: "Соедини линией пары предметов". Игра: "Зайчики и слоники". Задание: "Отгадай загадку", (ботинки) Игра: "Жители подводного царства".	Настрой детей на положительный тон, дать понятие – пара предметов, развитие уверенности, повышение самооценки, развитие мышления, воображения.	Речевое развитие Познавательное развитие
	14	Жизненная позиция активности	Чтение: «История про кошку Матильду». Упражнение: «Необычный хор». Психогимнастический этюд: «Как котенок стал смелым». Упражнение дыхательная релаксация «Доброе животное». Упражнение: «Добрые пожелания».	Развитие адаптивных способов поведения, тренинг эмоциональной сензитивности, снятие телесных зажимов, развитие уверенности в себе.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие
	15	Право-лево	Рассказ о ходе часов, о местонахождении сердца. Упражнение: "Четвертый лишний". Задание: "Посмотри и ответь: Каких зонтиков на рисунке больше: цветных или в горошек?". Игра: "Покажи нос".	Настрой детей на положительный тон, дать понятие – пара предметов, развитие уверенности, повышение самооценки, развитие мышления, воображения.	Речевое развитие Познавательное развитие

			Задание: «Нарисуй такие же зонтики, раскрась их так, как у меня?»		
	16	Жизненная позиция активности	Упражнение «Сказка про кошку Эльвиру». Упражнение: «Апельсин». Упражнение: «Сказка про собаку Шарика». Упражнение: «Марш самооценки». Упражнение: «Добрые пожелания».	Развитие адаптивных способов поведения, тренинг эмоциональной сензитивности, снятие телесных зажимов, развитие уверенности в себе.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН  
КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР  
на 2021 – 2022 учебный год**

месяц	№ п/п	Тема	Содержание (виды совместной деятельности с детьми)	Цели и задачи	Образовательная область
ноябрь	1	Эмоции	Упражнение: «Здравствуйте». Прослушивание стихотворения Н. А. Екимова "Облака". Задание: "Нарисуй облачко, которое тебе понравилось". Игра: "Давайте поздороваемся!" Выставка рисунков. Упражнение: "Слушай команду!"	Создание положительного эмоционального фона. Знакомство с эмоциями. Развитие речи, мелкой моторики. Снятие мышечного напряжения. Успокоение и организация.	Социально – коммуникативное Художественно – эстетическое развитие
	2	Робость	Упражнение: «Передай клубочек по кругу». Прослушивание истории про мальчика Костю. Игра: «Я – лев». Упражнение: «Я очень хороший».	Повышение уверенности в себе, сплочение группы, знакомство с чувством робости.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	3	Радость	Упражнение: «Я рада вас видеть» Рассматривание пиктограммы «Радость» Игра: Солнечный зайчик. Этюд "Встреча с другом". Упражнение: Незаконченные предложения. Рисование картины на тему "Радость". Игра: "Доброе животное".	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	4	Радость	Упражнение: «Назови свое имя и прохлопай его».	Создание положительного эмоционального фона. Развитие выразительности движений, эмпатии.	Социально – коммуникативное

			Игра: Солнечный зайчик. Мимическая гимнастика. Этюд: «Хорошее настроение». Этюд: «Умка». Ответы детей на незаконченные предложения. Игра: »Доброе животное».	Закреплять представления о чувстве радости. Развитие чувства единства.	Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
декабрь	5	Радость	Упражнение: «Пропой своё имя». Игра: "С платком". Игра: «Я радуюсь когда». Игра: "Доброе животное»	Продолжение знакомства с чувством радости; — развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	6	Грусть, горе	Упражнение: «Доброе утро». Этюд: «Плохая погода». Этюд: «Хорошая погода», сравнение пиктограмм: радость, грусть. Игра: «Облака». Этюд: «Ой, ой, живот болит!». Этюд: «Остров плакс».	Создание положительного эмоционального фона. Знакомство с чувством грусти, горя. Закрепление мимического выражения, а также выразительности пантомимики.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	7	Страх	Упражнение: «Поздороваемся друг с другом». Рассматривание, знакомство с пиктограммой страх. Игра: Солнечный зайчик. Прослушивание истории про девочку Галю, распределение ролей и обыгрывание истории. Прослушивание истории «Как котенок потерялся», распределение ролей и обыгрывание истории. Игра: «Доброе животное».	Знакомство с чувством страха. Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу. Развитие выразительности движений.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	8	Страх	Упражнение: «Поздороваемся друг с другом». Упражнение: «Чего боится герой?» Прослушивание, обсуждение истории «Ваза». Игра: «Пожалей».	продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
январь	9	Страх	Упражнение: «Пропой свое имя». Упражнение: «Назови себя по имени». Упражнение: «Узнай эмоцию по фотографии человека или животного».	Создание позитивного настроения. Создание условий для самовыражения. Закрепление знаний об эмоциях, развитие умения определять их. Продолжение знакомства с чувством страха. Развитие выразительности движений.	Социально – коммуникативное Речевое развитие



февраль			Рассказ и показ истории: »Жил – был сказочный лес». Показ детьми чувства страха, испуга. Упражнение: «Пожалей». Физминутка: «Бурундуки». Игра: «С кем я подружился».	Формирование взаимопонимания; содействие формированию доброжелательных отношений в группе.	Художественно – эстетическое развитие Физическое развитие
	10	Удивление	Упражнение: «Доброе утро». Беседа о чувствах, знакомство с пиктограммой «удивление». Прослушивание истории: «Живая шляпа». Разыгрывание данной истории по ролям.	Создание чувства сплоченности. Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков, графического изображения эмоции.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	11	Злость	Упражнение: «Доброе утро». Знакомство с пиктограммой «злость». Этюд. «Сердитый дедушка». Игра: «Бой на шарфах». Игра: «Доброе животное».	Формирование сплоченности. Знакомство с чувством: злость. Снятие негативного напряжения. Тренировать умение различать эмоции.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	12	Спокойствие	Упражнение: «Доброе утро». Знакомство с пиктограммой «спокойствия». Игра: «Кубик эмоций». Игра: «Волшебные шары». Упражнение: «Скала».	Создание положительного эмоционального фона. Знакомство с чувством: спокойствия. Развитие выразительности движений, произвольности, навыков релаксации.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	13	Стыд, вина	Упражнение: «Прошепчи свое имя». Знакомство с пиктограммой «стыд, вина». Прослушивание истории: «Косточка» Л.Н. Толстой. Разыгрывание данной истории по ролям. Игра: «Подарки»	Знакомство с чувством вины.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	14	Радуюсь, злюсь, удивляюсь...	Упражнение: «Доброе утро». Прослушивание сказки: «Три подружки». Распределение ролей между детьми и разыгрывание сценки несколько раз. Упражнение: «Глубокое дыхание».	Развитие выразительности мимики и пантомимики. Закрепление умения выражать эмоциональные состояния.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	15	Самодовольство	Упражнение: «Передай клубочек по кругу». Знакомство с чувством самодовольства. Упражнение: »Давайте похвастаемся». Прослушивание и обыгрывание истории: «Мышка – хвастунья».	Знакомство с чувством самодовольства. Закрепление полученных знаний. Развитие выразительности движений.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие

	16	Отвращение, брезгливость	Упражнение: «Назови себя по имени». Знакомство с чувством брезгливости. Прослушивание истории: «Соленый чай». Упражнение: «Мусор». Упражнение: «Прогулка».	Знакомство с чувством отвращения. Создание условий для самовыражения. Развитие выразительных движений.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
--	----	--------------------------	--	--	--

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

### КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗНР (в составе группы для детей с ТНР) на 2021 – 2022 учебный год

месяц	№ п/п	Тема	Содержание (виды совместной деятельности с детьми)	Цели и задачи	Образовательная область
ноябрь	1	Эмоции	Упражнение: «Здравствуйте». Прослушивание стихотворения Н. А. Екимова "Облака". Задание: "Нарисуй облачко, которое тебе понравилось". Игра: "Давайте поздороваемся!" Выставка рисунков. Упражнение: "Слушай команду!"	Создание положительного эмоционального фона. Знакомство с эмоциями. Развитие речи, мелкой моторики. Снятие мышечного напряжения. Успокоение и организация.	Социально – коммуникативное Художественно – эстетическое развитие
	2	Робость	Упражнение: «Передай клубочек по кругу». Прослушивание истории про мальчика Костю. Игра: «Я – лев». Упражнение: «Я очень хороший».	Повышение уверенности в себе, сплочение группы, знакомство с чувством робости.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	3	Радость	Упражнение: «Я рада вас видеть» Рассматривание пиктограммы «Радость» Игра: Солнечный зайчик. Этюд "Встреча с другом". Упражнение: Незаконченные предложения. Рисование картины на тему "Радость". Игра: "Доброе животное".	Первичное знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	4	Радость	Упражнение: «Назови свое имя и прохлопай его». Игра: Солнечный зайчик.	Создание положительного эмоционального фона. Развитие выразительности движений, эмпатии.	Социально – коммуникативное Познавательное развитие

			Мимическая гимнастика. Этюд: «Хорошее настроение». Этюд: «Умка». Ответы детей на незаконченные предложения. Игра: »Доброе животное».	Закреплять представления о чувстве радости. Развитие чувства единства.	Художественно – эстетическое развитие
декабрь	5	Радость	Упражнение: «Пропой своё имя». Игра: "С платком". Игра: «Я радуюсь когда». Игра: "Доброе животное»	Продолжение знакомства с чувством радости; — развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.	Речевое развитие Познавательное развитие Художественно – эстетическое развитие
	6	Грусть, горе	Упражнение: «Доброе утро». Этюд: «Плохая погода». Этюд: «Хорошая погода», сравнение пиктограмм: радость, грусть. Игра: «Облака». Этюд: «Ой, ой, живот болит!». Этюд: «Остров плакс».	Создание положительного эмоционального фона. Знакомство с чувством грусти, горя. Закрепление мимического выражения, а также выразительности пантомимики.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	7	Страх	Упражнение: «Поздороваемся друг с другом». Рассматривание, знакомство с пиктограммой страх. Игра: Солнечный зайчик. Прослушивание истории про девочку Галю, распределение ролей и обыгрывание истории. Прослушивание истории «Как котенок потерялся», распределение ролей и обыгрывание истории. Игра: «Доброе животное».	Знакомство с чувством страха. Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу. Развитие выразительности движений.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	8	Страх	Упражнение: «Поздороваемся друг с другом». Упражнение: «Чего боится герой?» Прослушивание, обсуждение истории «Ваза». Игра: «Пожалей».	продолжение знакомства с чувством страха; поиск путей преодоления страха; развитие эмпатии, умения сопереживать другим.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
январь	9	Страх	Упражнение: «Пропой свое имя». Упражнение: «Назови себя по имени». Упражнение: «Узнай эмоцию по фотографии человека или животного». Рассказ и показ истории: »Жил – был сказочный лес».	Создание позитивного настроения. Создание условий для самовыражения. Закрепление знаний об эмоциях, развитие умения определять их. Продолжение знакомства с чувством страха. Развитие выразительности движений. Формирование взаимопонимания; содействие	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие

		Показ детьми чувства страха, испуга. Упражнение: «Пожалей». Физминутка: «Бурундуки». Игра: «С кем я подружился».	формированию доброжелательных отношений в группе.	Физическое развитие	
	10	Удивление	Упражнение: «Доброе утро». Беседа о чувствах, знакомство с пиктограммой «удивление». Прослушивание истории: «Живая шляпа». Разыгрывание данной истории по ролям.	Создание чувства сплоченности. Знакомство с чувством удивления. Закрепление мимических навыков, графического изображения эмоции.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	11	Злость	Упражнение: «Доброе утро». Знакомство с пиктограммой «злость». Этюд. «Сердитый дедушка». Игра: «Бой на шарфах». Игра: «Доброе животное».	Формирование сплоченности. Знакомство с чувством: злость. Снятие негативного напряжения. Тренировать умение различать эмоции.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	12	Спокойствие	Упражнение: «Доброе утро». Знакомство с пиктограммой «спокойствия». Игра: «Кубик эмоций». Игра: «Волшебные шары». Упражнение: «Скала».	Создание положительного эмоционального фона. Знакомство с чувством: спокойствия. Развитие выразительности движений, произвольности, навыков релаксации.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
февраль	13	Стыд, вина	Упражнение: «Прошепчи свое имя». Знакомство с пиктограммой «стыд, вина». Прослушивание истории: «Косточка» Л.Н. Толстой. Разыгрывание данной истории по ролям. Игра: «Подарки»	Знакомство с чувством вины.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	14	Радуюсь, злуюсь, удивляюсь...	Упражнение: «Доброе утро». Прослушивание сказки: «Три подружки». Распределение ролей между детьми и разыгрывание сценки несколько раз. Упражнение: «Глубокое дыхание».	Развитие выразительности мимики и пантомимики. Закрепление умения выражать эмоциональные состояния.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	15	Самодовольство	Упражнение: «Передай клубочек по кругу». Знакомство с чувством самодовольства. Упражнение: «Давайте похвастаемся». Прослушивание и обыгрывание истории: «Мышка – хвастунья».	Знакомство с чувством самодовольства. Закрепление полученных знаний. Развитие выразительности движений.	Социально – коммуникативное Речевое развитие Художественно – эстетическое развитие
	16	Отвращение, брезгливость	Упражнение: «Назови себя по имени». Знакомство с чувством брезгливости. Прослушивание истории: «Соленый чай». Упражнение: «Мусор».	Знакомство с чувством отвращения. Создание условий для самовыражения. Развитие выразительных движений.	Социально – коммуникативное Речевое развитие

		Упражнение: «Прогулка».	Художественно – эстетическое развитие
--	--	-------------------------	---------------------------------------

### Программно – методическое обеспечение

№	Направление деятельности	Программы и технологии
1	<b>Психопрофилактика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Афонькина Ю. А. Технологии комплексного сопровождения детей. Волгоград: 2013 г.</li> <li>• Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тенинги, рекомендации. Авт. Сост. А. В. Ненашева. Волгоград: Учитель, 2014.</li> <li>• Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Волгоград: Учитель, 2013.</li> <li>• Микляева Н.В. Работа педагога – психолога в ДОУ.М.: Айрис – пресс, 2005.</li> <li>• Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М. ВЛАДОС, 2004.</li> <li>• Практические семинары для педагогов. Психологическая компетенция воспитателей. Авт. Сост. С. В. Терпигорьева. Волгоград: Учитель, 2011.</li> <li>• Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие. Авт. Сост. Шитова Е. В. Волгоград: Учитель, 2014.</li> <li>• Психологическая поддержка в условиях модернизации образования. Электронное пособие (диск) издательство «Учитель», 2015 г.</li> <li>• Савельева Н. Настольная книга педагога – психолога детского образовательного учреждения. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.</li> <li>• Семаго М.М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения. М.: Айрис – пресс, 2005.</li> <li>• Тихомирова Е. П.; Унгуряну А. М.; Славникова И. В.; Майорова Н. Н.. Авторская программа педагогов – психологов ДОУ г. Магадан. 2010 г. «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ в условиях Крайнего Северо – Востока».</li> <li>• Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д.: Феникс, 2003.</li> </ul>
2	<b>Психодиагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Афонькина Ю. А. Рабочая программа педагога – психолога ДОО. Волгоград: Учитель, 2015 г.</li> <li>• Афонькина Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Волгоград: Учитель, 2016 г.</li> <li>• Афонькина Ю. А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет. Волгоград: Учитель, 2016 г.</li> <li>• Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофп,2001.</li> <li>• Борисенко М. Г. Руководство практических психологов и других специалистов, работающих с детьми раннего дошкольного возраста. СПб.: «Паритет», 2002.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов н/Д: Феникс, 2007.</li> <li>• Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-144 с.</li> <li>• Гатанова Н., Тунина Е. Школа раннего развития. Тесты для детей 3 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2002.</li> <li>• Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.</li> <li>• Диагностика эмоционально – личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста (компакт-диск) издательство «Учитель», 2015 г.</li> <li>• Загорная Е. В. Настольная книга практического психолога. СПб: Наука и Техника, 2010.</li> <li>• Рычкова Н. А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, профилактика. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.</li> <li>• Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 3 лет. М.: Эксмо, 2003.</li> <li>• Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 4 лет. М.: Эксмо, 2003.</li> <li>• Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка 5-6 лет. М.: Эксмо, 2003.</li> <li>• Светлова И. Е. Логика. М.: Эксмо, 2003.</li> <li>• Тихомирова Е. П.; Унгуряну А. М.; Славникова И. В.; Майорова Н. Н.. Авторская программа педагогов – психологов ДОУ г. Магадан. 2010 г. «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ в условиях Крайнего Северо – Востока».</li> <li>• Урунтаева Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. М.: Издательский центр «Академия», 1997.</li> <li>• Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение: Владос, 1995.</li> </ul>
3	<b>Психокоррекция и развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Башаева Т. В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Ярославль: Академия развития, 1997.</li> <li>• Большакова С. Е. формирование мелкой моторки рук: Игры и упражнения. М.: ТЦ СФЕРА, 2008.</li> <li>• Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы. Ростов н/Д: Феникс, 2007.</li> <li>• Габдракипова В. И., Эйдемиллер Э. Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учётом их половых различий). Программа, методические рекомендации. М.: УЦ «Перспектива», 2014.</li> <li>• Голубь В. Т. Графические диктанты: Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. М.: ВАКО,2004.</li> <li>• Гордеева Т. В. Пальчиковая гимнастика с предметами. М.: Национальный книжный центр, 2015.</li> <li>• Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картоотека игр. СПб.: 2010.</li> <li>• Жукова О. С., Балобанова В. П. как помочь ребёнку. От рождения до трёх лет. СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004.</li> <li>• Загорная Е. В. Настольная книга практического психолога. СПб: Наука и Техника, 2010.</li> </ul>

- Занятия для детей с задержкой психического развития. Сост. Ротарь Н. В., Волгоград: Учитель, 2014.
- Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000.
- Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Сост. М. В. Янчук. Волгоград: Учитель, 2014.
- Катаева Л.И. Коррекционно – развивающие занятия с дошкольниками. М.: Просвещение, 2000.
- Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М.: «БУК – МАСТЕР», 1993.
- Князева О. Л. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005.
- Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «Издательства ГНОМ и Д», 2000.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь. Боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие - М.: Генезис, 2000.
- Крюкова С.В. Здравствуй, Я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет - М.: Генезис, 2002.
- Коломийченко Л. В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
- Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Под. ред. Н. В. Серебряковой. СПб.: КАРО, 2005.
- Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008.
- Лабиринт души: Терапевтические сказки. Под. Ред. Хухлаевой О. Д. М.: Академический проект: Трикста, 2004.
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
- Маралов В. Г., Фролова Л. П. Коррекция личностного развития дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2008.
- Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: АРКТИ, 1999.
- Новиковская О. А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста (3-4 года). СПб.: Паритет, 2008.-128 с.
- Мониторинг развития детей 3-7 лет. «Учитель Электронное пособие (диск) издательство», 2014 г.
- Никифорова Л. А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 72 с.
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-368 с.
- Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
- Постоева Л. Д., Лукина Г. А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. М.: Национальный книжный центр, 2015. – 144 с.

- Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2000.
- Программа коррекции тревожности, автор Астапов В. М. Алматея, Санкт-Петербург: ООО «НПФ «Алматея», 2007.
- Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. Сост. Ю. Е. Веприцкая. Волгоград: Учитель, 2011.
- Роньжина. А. С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Романов А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. М.: Школьная пресса, 2003.
- Савельева В. А. Я играю чувства. СПб.: Речь, 2013.
- Семенака С. И. Уроки добра. Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. М.: АРКТИ, 2005.
- Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под общей редакцией Т. Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.- 240 с.
- Смирнова Т. П. Психологическая коррекция агрессивного поведения. Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
- Сборник педагогических сказок. Под. ред. Н. В. Микляевой — М.: МГПИ, 2011.
- Семенович А.В. Эти невероятные левши. М.: Генезис, 2004.
- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2005.
- Тихомирова Л. Ф. Логика для дошкольников. Ярославль: Академия развития, 2000.
- Тихомирова Л. Ф. Логика. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2000.
- Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль: Академия развития, 1999.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. М.: Генезис, 2005.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. М.: Генезис, 2004.
- Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет : развивающие игровые задания. Сост. Ф. Х. Никулина. Волгоград: Учитель, 2015.
- Чистякова М. И. Психогимнастика. М.: Просвещение, 1995.
- Шарохова В. Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы: М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с.
- Шарохова В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. М.: Книголюб, 2005.
- Шоакбарова С. И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.



4	<p><b>Психоконсультирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аралова М. А. справочник психолога ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007.</li> <li>• Баркан А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребёнка. М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.</li> <li>• Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофп,2001.</li> <li>• Болотова Т. Е. Как помочь себе и своему ребёнку. Жила-была психология. СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000.</li> <li>• Вачков И. В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось-89, 2001.</li> <li>• Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144 с.</li> <li>• Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации/авт.-сост. А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2014.-143 с.</li> <li>• Нагаева Л. Г. Преодолеваем детские страхи. СПб., 2011.</li> <li>• Николаева Е. И. 111баек для детских психологов. Сб.: Питер, 2010.</li> <li>• Образовательная деятельность в условиях введения ФГОС ДО. Электронное пособие (диск) издательство «Учитель», 2015 г.</li> <li>• Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/авт. – сост. О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. . – Волгоград: Учитель, 2015.-123 с.</li> <li>• Проектная деятельность в дошкольной организации: методика и технология по решению задач ФГОС. Электронное пособие (диск) издательство «Учитель», 2015 г.</li> <li>• Работа с родителями: практические рекомендации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Е. В. Шитова. Волгоград: Учитель.-169с.</li> <li>• Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико – консультативная деятельность психолога образования. М.: Айрис-пресс, 2006.</li> <li>• Система сопровождения родителей. Модель организации клуба «Молодая семья»: план-программа, занятия/авт.-сост. М. В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2015.-103 с.</li> <li>• Тихомирова Е. П.; Унгурияну А. М.; Славникова И. В.; Майорова Н. Н.. Авторская программа педагогов – психологов ДОУ г. Магадан. 2010 г. «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ в условиях Крайнего Северо – Востока».</li> <li>• Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия/авт.-сост. Е. В. Коробицина.- Волгоград: Учитель, 2009.-133 с.</li> <li>• Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов н/Д.: Феникс, 2003.</li> </ul>
---	-------------------------------------	--