

Аннотация к рабочей программе  
коррекционно-развивающей работы  
педагога-психолога МАДОУ № 58

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога МАДОУ № 58 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, на основании Основной образовательной программы МАДОУ № 58, Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, Адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР, адаптированными программами для детей - инвалидов, иными локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МК ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МК ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым

становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

#### *Дети с ограниченными возможностями здоровья*

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Это:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития (посещающие группы комбинированной направленности для детей с ТНР)

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи.

**Цели работы:** оказание психологической помощи и поддержки всем участникам воспитательно-образовательного процесса в создании условий, содействующих полноценному развитию ребёнка, обеспечение взаимодействия между семьями воспитанников, педагогами, специалистами МАДОУ.

#### **Задачи:**

- содействие родителям (законным представителям), педагогам в выявлении причин, повлекших нарушения в развитии, обучении, социальной адаптации детей.
- коррекция симптомов неблагополучного развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер воспитанников.
- содействие предупреждению дезадаптации воспитанников при переходе на новые ступени в системе образования, посредством качественной подготовки к школьному обучению.
- расширение представлений родителей, педагогов МАДОУ о проблемах психологии детства и родительства.

- оказание помощи в индивидуализации воспитания и обучения, посредством индивидуального и фронтального консультирования.
- создание условий для профилактики и коррекции симптомов профессионального выгорания педагогов ДОУ.