

**Аннотация к рабочей программе  
коррекционно-развивающей работы  
с детьми старшей группы с тяжелыми нарушениями речи  
МАДОУ № 58  
по реализации образовательной области «Речевое развитие»  
учителя-логопеда Ю.Ю.Шадринной**

Рабочая программа учителя-логопеда Шадринной Юлии Юрьевны предназначена для детей с 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), посещающих старшую группу комбинированной направленности МАДОУ «Детский сад комбинированной направленности № 58» г. Магадана.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в старшей группе комбинированной направленности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

**Целью** данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что формирует психологическую готовность к обучению и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников.**

Вся *коррекционно-развивающая индивидуальная, подгрупповая деятельность* в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщенная разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублирующая школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается ***благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.*** Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области ***«Речевое развитие»***, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

***Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.***

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

Г) развитие речевого творчества;

Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, ***целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.***

Также в программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»